



**Agrupamento de Escolas  
Serra da Gardunha - Fundão**

**Critérios Gerais de Avaliação**

**Ano Lectivo 2010/2011**

**Ensino Básico**



A avaliação escolar tem como finalidade essencial informar o aluno, o encarregado de educação e o próprio professor, da aquisição de conhecimentos e do desempenho do estudante.

Os critérios gerais de avaliação que a seguir se apresentam têm como objectivo a uniformização de procedimentos avaliativos nos Conselhos de Turma. Como são critérios gerais devem ser especificados pelas diferentes Áreas Disciplinares, nomeadamente na definição concreta dos pesos a atribuir a cada domínio / parâmetro a considerar: sócio – afectivo, competências e aprendizagens, metodologias, em função de cada nível de ensino.

Por sua vez, os Conselhos de Turma devem operacionalizar estes critérios, tendo em conta a realidade concreta de cada grupo/turma, o interesse do aluno e uma avaliação que se pretende justa, transparente, fundamentada e assente em instrumentos diversificados.



## **1. Enquadramento Legal: Despacho Normativo nº 6/2010, de 19 de Fevereiro**

### **A avaliação das aprendizagens e competências deve assegurar:**

- A primazia da avaliação formativa, com valorização dos processos de auto – avaliação e sua articulação com os momentos de avaliação sumativa.
- A valorização da evolução do aluno.
- Transparência e rigor do processo de avaliação, nomeadamente através da clarificação e da explicitação dos critérios adoptados;
- Diversificação dos intervenientes no processo de avaliação.

## **2. Competências**

- Compete ao Conselho Pedagógico a definição de critérios gerais de avaliação para ciclo / ano de escolaridade, sob proposta dos Departamentos Curriculares.
- Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns no Agrupamento, sendo operacionalizados pelos Conselhos de Turma /Ano.
- A decisão de progressão ou retenção é uma decisão pedagógica, tomada pelo Conselho de Turma /Ano, com base no legalmente estipulado.

## **3. PROCESSO**

1. Cada Departamento Curricular deverá definir critérios específicos, de acordo com os critérios gerais definidos e atendendo à especificidade das disciplinas que o compõem.
2. No início do ano escolar, as Áreas Disciplinares procedem, para cada disciplina e nível, à planificação das actividades lectivas, incluindo, nomeadamente:

- A verificação dos critérios de avaliação correspondentes à disciplina;
- A selecção dos instrumentos de avaliação a adoptar em cada unidade didáctica ou conjunto de unidades;
- A aferição destes instrumentos de avaliação, particularmente no que se refere à estrutura dos testes, sua terminologia de classificação e respectivos critérios gerais de correcção.



3. Os critérios de avaliação aprovados serão transmitidos por cada professor aos seus alunos no decorrer do primeiro período escolar.
4. O Director de Turma /Professor titular deverá informar os Encarregados de Educação destes mesmos critérios, na 1ª reunião presencial.
5. Nas turmas onde existam alunos com Necessidades Educativas Permanentes, deverá reunir o Conselho de Turma / Professor titular/ Prof. Educação Especial para definir critérios e formas de avaliação adaptadas a cada caso concreto.

#### **4. ÂMBITO DA AVALIAÇÃO**

1. A avaliação no final de cada período lectivo deverá traduzir o trabalho do aluno desde o início do ano até esse momento específico de avaliação.
2. Ao longo do ano lectivo, devem ser promovidos com os alunos momentos de auto - avaliação e de reflexão sobre o seu desempenho escolar.

#### **5. REGISTOS INFORMATIVOS**

1. A avaliação é um processo contínuo e resulta, necessariamente, de uma multiplicidade de registos informativos feitos pelo docente e pelos alunos ao longo do ano lectivo.
2. Cada Área Disciplinar deve seleccionar os diversos registos informativos a utilizar ao longo do ano.
3. Como instrumentos de avaliação consideram-se grelhas de registo de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas, trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos de casa, testes escritos e portefólios de evidências de aprendizagem individual, entre outros que venham a ser definidos pelas Áreas Disciplinares.

#### **6. MOMENTOS FORMAIS DE AVALIAÇÃO**

1. No ensino básico é obrigatória a realização de um número mínimo de duas provas escritas e/ou outras práticas de avaliação, em cada período lectivo, a sugerir pela área disciplinar.
2. Nas provas de avaliação escritas e/ou práticas devem constar, obrigatoriamente, as cotações das respectivas questões.



3. A classificação das provas ou testes escritos no Ensino Básico é de 0% a 100%.

4. É obrigatória a entrega das provas escritas e/ou práticas de avaliação devidamente corrigidas e classificadas no horário normal da turma, sempre antes da realização da prova seguinte.

5. A correcção das provas escritas de avaliação poderá ser apresentada pelo professor perante os alunos de forma oral ou por escrito.

6. Os resultados de todos os instrumentos de avaliação, à excepção da grelha de observação de aula, devem ser dados a conhecer aos alunos antes do final das actividades lectivas do período lectivo em questão.

7. Apenas por motivo de força maior e devidamente justificado em reunião de Área Disciplinar, podem ser entregues aos alunos os resultados dos instrumentos de avaliação, num período lectivo diferente daquele em que foram realizados.

## **7. INFORMAÇÕES AO DIRECTOR DE TURMA**

Cada professor da turma deve fornecer informações sobre o desempenho dos alunos aos directores das turmas a que lecciona, pelo menos uma vez em cada período lectivo, até à data limite fixada pelo Conselho Pedagógico.

## **8. REUNIÕES DE AVALIAÇÃO**

1. Nas reuniões de avaliação, a realizar normalmente no final de cada período escolar, o Conselho de Turma /Ano deverá avaliar cada aluno relativamente ao desenvolvimento das competências gerais do currículo e específicas de cada Área Disciplinar, quer em áreas curriculares disciplinares quer em áreas não disciplinares.

2. É da responsabilidade de todos os membros do Conselho de Turma /Ano alertar para eventuais discrepâncias nas classificações propostas, devendo estas situações ser objecto de ponderação acrescida, antes de ser decidida a classificação a atribuir.

3. Para estas reuniões os professores deverão fazer-se acompanhar de todos os elementos de avaliação relativos aos alunos para eventual análise pelo Conselho de Turma /Ano.



## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Domínios	Competências	Definição Qualitativa	Níveis
Sócio - afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela grande falta de assiduidade e/ou pontualidade</li> <li>Não respeita as normas estabelecidas</li> <li>Não revela interesse, nem participa nas actividades propostas</li> <li>Não é responsável</li> <li>Não revela espírito de tolerância</li> <li>Não respeita normas de segurança pessoal e colectiva</li> <li>Não participa em Projectos/Ações de intervenção social</li> <li>Não revela espírito de cooperação e partilha de saberes</li> </ul>	<b><u>Não Satisfaz</u></b>	<b>1</b>  (0 – 19%)
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela grandes dificuldades no domínio da Língua Portuguesa, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita</li> <li>Revela muitas dificuldades ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</li> <li>Não demonstra iniciativa nem espírito de intervenção</li> <li>Não demonstra atitude crítica</li> <li>Não demonstra capacidade de síntese</li> <li>Não revela progressão na aprendizagem</li> <li>Não revela capacidade de Auto-Avaliação</li> </ul>		
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não revela organização</li> <li>Não revela autonomia</li> <li>Não revela hábitos de trabalho</li> <li>Não procura nem selecciona informação</li> <li>Não domina as competências básicas na área das TIC</li> </ul>		



<b>Sócio-afectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pouco assíduo e ou pontual</li> <li>• Não respeita devidamente as normas estabelecidas</li> <li>• Revela pouco interesse e participa de forma desorganizada actividades propostas</li> <li>• É pouco responsável</li> <li>• Revela pouco espírito de tolerância</li> <li>• Revela pouco respeito normas de segurança pessoal e colectiva</li> <li>• Participa pouco em Projectos/Acções de intervenção social</li> <li>• Revela pouco espírito de cooperação e partilha de saberes</li> </ul>	<p><b><u>Não Satisfaz</u></b></p> <p>Na maioria dos domínios</p>	<p><b>2</b></p> <p>(20 – 49%)</p>
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela dificuldades no domínio da Língua Portuguesa, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita</li> <li>• Revele dificuldades ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</li> <li>• Demonstra pouca iniciativa e espírito de intervenção</li> <li>• Demonstra pouca atitude crítica</li> <li>• Demonstra pouca capacidade de síntese</li> <li>• Revela deficiente progressão na aprendizagem</li> <li>• Revela pouca capacidade de Auto-Avaliação</li> </ul>		
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela pouca organização</li> <li>• Revela pouca autonomia</li> <li>• Revela poucos hábitos de trabalho</li> <li>• Revela muitas dificuldades na selecção da informação</li> <li>• Domina com muita dificuldade as competências básicas na área das TIC</li> </ul>		
<b>Sócio-afectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Respeita as normas estabelecidas</li> <li>• Revela algum interesse e participa nas actividades propostas</li> </ul>	<p><b><u>Satisfaz</u></b></p> <p>Na globalidade</p>	<p><b>3</b></p> <p>(50 – 69%)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É minimamente responsável</li> <li>• Revela algum espírito de tolerância</li> <li>• Respeita as normas de segurança pessoal e colectiva</li> <li>• Participa em alguns Projectos/Acções de intervenção social</li> <li>• Revela pouco espírito de cooperação e partilha de saberes</li> </ul>		
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um domínio satisfatório da Língua Portuguesa, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita</li> <li>• Não revela dificuldades significativas ao nível da compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos</li> <li>• Mostra alguma iniciativa e espírito de intervenção</li> <li>• Demonstra atitude crítica</li> <li>• Demonstra capacidade de síntese</li> <li>• Revela progressão satisfatória na aprendizagem</li> <li>• Revela alguma capacidade de Auto-Avaliação</li> </ul>		
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algumas dificuldades na organização</li> <li>• Revela alguma autonomia</li> <li>• Revela alguns hábitos de trabalho</li> <li>• Revela algumas dificuldades na selecção da informação</li> <li>• Domina as competências básicas na área das TIC</li> </ul>		
<b>Sócio-afectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Respeita as normas estabelecidas</li> <li>• Revela interesse e participa nas actividades propostas</li> <li>• É responsável</li> <li>• Revela espírito de tolerância</li> <li>• Respeita as normas de segurança pessoal e colectiva</li> <li>• Participa em Projectos/Acções de intervenção social</li> <li>• Revela espírito de cooperação e partilha de saberes</li> </ul>	<p><b>Satisfaz Bem</b></p> <p>Na globalidade</p>	<p><b>4</b></p> <p>(70 – 89%)</p>



<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um bom domínio da Língua Portuguesa, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita</li> <li>• Revela facilidades na compreensão, aquisição/relacionamento e aplicação de conhecimentos</li> <li>• Mostra iniciativa e espírito de intervenção</li> <li>• Revela atitude crítica</li> <li>• Revela capacidade de síntese</li> <li>• Revela boa progressão na aprendizagem</li> <li>• Revela capacidade de Auto-Avaliação</li> </ul>		
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela boa organização</li> <li>• Revela uma boa autonomia</li> <li>• Revela bons hábitos de trabalho</li> <li>• Revela capacidade de selecção da informação</li> <li>• Domina com facilidade as competências básicas na área das TIC</li> </ul>		
<b>Sócio-afectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Respeita as normas estabelecidas</li> <li>• Revela bastante interesse e participa nas actividades propostas</li> <li>• É muito responsável</li> <li>• Revela espírito de tolerância</li> <li>• Respeita as normas de segurança pessoal e colectiva</li> <li>• Participa em Projectos/Acções de intervenção social</li> <li>• Revela espírito de cooperação e partilha de saberes</li> </ul>	<p><b><u>Satisfaz</u></b></p> <p><b><u>Muito Bem</u></b></p> <p>Na globalidade</p>	<p><b>5</b></p> <p>(90 – 100%)</p>
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela um excelente domínio da Língua Portuguesa, tanto ao nível da comunicação oral como da escrita</li> <li>• Revela bastante facilidade na compreensão, aquisição/relacionamento e aplicação de conhecimentos</li> <li>• Mostra muita iniciativa e espírito de intervenção</li> <li>• Revela facilidade na atitude crítica</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela excelente capacidade de síntese</li><li>• Revela uma excelente progressão na aprendizagem</li><li>• Revela boa capacidade de Auto-Avaliação</li></ul>		
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela muito boa organização</li><li>• Revela muito boa autonomia</li><li>• Revela muito bons hábitos de trabalho</li><li>• Revela excelente capacidade de selecção da informação</li><li>• Domina com muita facilidade as competências básicas na área das TIC</li></ul>		

**Competências Específicas e Transversais****PARÂMETROS A CONSIDERAR/INSTRUMENTOS/FACTOR DE PONDERAÇÃO**

<b>DOMÍNIO COGNITIVO</b>	
<b>COMPETÊNCIAS E APRENDIZAGENS</b>	
<b>Conteúdos programáticos das AC:</b> Provas de Avaliação (Escritas/Orais) Trabalhos de grupo Trabalhos individuais	<b>60% a 70 %</b>
<b>Domínio da língua portuguesa:</b> Facilidade de expressão oral. Capacidade de expressão escrita. <b>Participação:</b> Participação activa na aula aderindo e intervindo nas actividades propostas Intervenção manifestando conhecimento dos conteúdos <b>Auto – avaliação:</b> Capacidade de auto – avaliação  Grelha de registo de observações Trabalho de Pesquisa (Grupo/Individual)	<b>15% a 20%</b>
<b>DOMÍNIO SÓCIO - AFECTIVO</b>	
<b>VALORES E ATITUDES</b>	
<b>Responsabilidade:</b> Pontualidade e assiduidade. Apresentação do material necessário para a aula. Cuidado com instalações e ambiente. <b>Sociabilidade:</b> Respeito pelo ambiente de trabalho, pelos colegas e professores Intervenção de forma oportuna e organizada Cooperação em projectos/actividades comuns  Grelha de registo de observações Trabalho de Pesquisa (Grupo/Individual)	<b>5% a 10 %</b>
<b>DOMÍNIO DA METODOLOGIA</b>	
<b>Organização de tarefas/actividades:</b> Realização de trabalhos de casa Capacidade de organização das tarefas Capacidade de pesquisa, organização e síntese de informação. Utilização de métodos e técnicas específicos às AC <b>Competências básicas em TIC:</b> Utilização das TIC <b>Autonomia:</b> Colocação oportuna de dúvidas e opiniões Realização de tarefas de forma autónoma  Grelha de registo de observações Trabalho de Pesquisa (Grupo/Individual)	<b>10% a 15%</b>

**CRITÉRIOS PARA ÁREAS CURRICULARES NÃO DISCIPLINARES**

A informação da avaliação das áreas disciplinares não curriculares expressa-se numa menção qualitativa de *Não Satisfaz*, *Satisfaz* e *Satisfaz Bem*, a qual pode ser acompanhada, sempre que se considere relevante, de uma apreciação descritiva sobre a evolução do aluno.

<b>ESTUDO ACOMPANHADO</b>	
<b>MENÇÃO</b>	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIAS</b>
Não Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno não usa correctamente a Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada.</li> <li>- O aluno não participa nas actividades, nem demonstra espírito cooperativo.</li> <li>- Não revela autonomia, nem iniciativa.</li> <li>- Não possui métodos de estudo e de trabalho.</li> </ul>
Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno usa correctamente a Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada.</li> <li>- O aluno realiza as actividades propostas de forma autónoma e responsável.</li> <li>- O aluno desenvolve metodologias de trabalho e de aprendizagem.</li> <li>- Recolhe informação de diversas fontes.</li> </ul>
Satisfaz bem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa correctamente a Língua Portuguesa para comunicar, discutir e defender ideias próprias.</li> <li>- O aluno realiza actividades de forma autónoma, responsável, cooperando com os outros em tarefas e projectos.</li> <li>- Adota metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem, adequadas aos objectivos visados.</li> <li>- Recolhe, selecciona e organiza a informação transformando-a em conhecimento mobilizável.</li> </ul>



ÁREA DE PROJECTO /PNL	
MENÇÃO	PERFIL DE COMPETÊNCIAS
Não Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"><li>- O aluno não revela interesse na concepção, realização e avaliação dos projectos/projectos transdisciplinares no âmbito do PNL.</li><li>- Não resolve os problemas que lhe são apresentados nem participa nas actividades de grupo.</li><li>- Não desenvolve técnicas de pesquisa e de intervenção em torno dos problemas apresentados.</li><li>- Não utiliza, em situações reais, os conhecimentos adquiridos nas diversas áreas disciplinares.</li></ul>
Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"><li>- O aluno revela interesse na concepção, realização e avaliação dos projectos/projectos transdisciplinares no âmbito do PNL.</li><li>- Resolve os problemas que lhe são apresentados e participa nas actividades de grupo.</li><li>- Utiliza, em situações reais, os conhecimentos adquiridos nas diversas áreas do saber.</li><li>- Usa adequadamente as tecnologias da informação e da comunicação.</li></ul>
Satisfaz bem	<ul style="list-style-type: none"><li>- O aluno revela muito interesse na concepção, realização e avaliação dos projectos/projectos transdisciplinares no âmbito do PNL.</li><li>- Resolve com facilidade os problemas que lhe são apresentados, revelando poder de autonomia, cooperação, criatividade, organização, iniciativa e espírito crítico.</li><li>- Utiliza, em situações reais, os conhecimentos adquiridos nas diferentes áreas do saber, promovendo a sua integração e defendendo os seus pontos de vistas.</li><li>- Usa adequadamente as tecnologias da informação e da comunicação e promove a integração de saberes através da sua aplicação contextualizada.</li></ul>



<b>FORMAÇÃO CÍVICA</b>	
<b>MENÇÃO</b>	<b>PERFIL DE COMPETÊNCIAS</b>
Não Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"><li>- O aluno não revela interesse nas actividades/debates/projectos propostos.</li><li>- O aluno não demonstra respeito mútuo e regras de convivência.</li><li>- Em situações reais, não utiliza ou utiliza os conhecimentos adquiridos de forma muito limitada.</li><li>- Não demonstra espírito cívico, nem de cooperação.</li></ul>
Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"><li>- O aluno revela interesse nas actividades/debates/projectos propostos.</li><li>- O aluno demonstra respeito mútuo ou regras de convivência.</li><li>- Utiliza, em situações reais, os conhecimentos adquiridos.</li><li>- Demonstra espírito cívico, de autonomia e/ou cooperação.</li></ul>
Satisfaz bem	<ul style="list-style-type: none"><li>- O aluno participa activamente nas actividades/debates/projectos propostos.</li><li>- O aluno demonstra atitudes de respeito mútuo e regras de convivência.</li><li>- Utiliza com facilidade, em situações reais, os conhecimentos adquiridos e participa com espírito construtivo na gestão e resolução de conflitos.</li><li>- Demonstra espírito cívico, de cooperação, autonomia e tolerância.</li></ul>



## **Curso de Educação e Formação - TIPO II - Nível 2**

### **Critérios de Avaliação Específicos:**

- Serão efectuados, no mínimo, dois testes de avaliação e/ou trabalhos no primeiro e segundo períodos e um no terceiro período.
- Os trabalhos pedidos deverão ser entregues dentro do prazo estipulado. Caso isso não aconteça, o professor poderá, se assim o entender, estipular uma nova data de entrega sendo que, os alunos que entregarem entretanto sofrerão uma penalização na nota atribuída.
- Em cada momento de avaliação o nível atribuído ao aluno terá em conta os parâmetros e percentagens abaixo referidas:

Testes de avaliação/ Trabalhos individuais	50 %
Participação / Trabalhos de grupo	25 %
Atitudes e valores (Caderno diário, Assiduidade/pontualidade, Comportamento, Material, ...)	25 %



## **Critérios e Procedimentos de Avaliação no Ensino Pré - Escolar**

### **Aspectos Fundamentais da Avaliação**

A Avaliação na Educação Pré-Escolar é essencialmente formativa tendo efeito no acompanhamento da evolução dos alunos nas diferentes áreas do desenvolvimento e na adequação do currículo e respectivos conteúdos ao nível de aquisição de competências de cada aluno/ grupo.

Os domínios observados centram-se nos aspectos de desenvolvimento global das **competências sociais, afectivas, de comunicação, cognitivas e aspectos metodológicos transversais á orientação curricular.**

#### **Instrumentos de Avaliação utilizados:**

##### **Fichas de Observação Avaliação ;**

##### **Ficha de Transição.**

- **As Fichas de Observação Avaliação** dos alunos de 3 anos, 4 anos e 5 anos são utilizadas para registo da aquisição de competências. Cada uma das Fichas é diferenciada pelas competências definidas para cada grupo etário, relativamente ao grau de satisfação dos resultados obtidos pelos alunos no desenvolvimento curricular durante a etapa educativa.

O registo da observação e constatação do nível de aquisição em cada um das áreas do desenvolvimento e respectivos descritores, é identificado pela nomenclatura: **A ; B; C; D.**

**A** – O desenvolvimento do aluno / nível de aquisição de competências (Definidas para o Pré - Escolar)- **Satisfaz Muito Bem ;**

**B** – O desenvolvimento do aluno / nível de aquisição de competências (Definidas para o Pré - Escolar) – **Satisfaz Bem;**

**C** – O desenvolvimento do aluno / nível de aquisição de competências (Definidas para o Pré - Escolar) – **Satisfaz;**

**D** - O desenvolvimento do aluno / nível de aquisição de Competências (Definidas para o Pré - Escolar)- **Não Satisfaz .**



A utilização da nomenclatura, e significado correspondente, na avaliação dos alunos do Ensino Pré-Escolar, tem como principal objectivo uma maior aproximação aos critérios Gerais de Avaliação do Agrupamento e aos parâmetros utilizados nos outros níveis de ensino para aferição de linguagens e monitorização dos dados significativos.

Esta nomenclatura pretende, ainda, proporcionar eficácia em termos de continuidade educativa e uma maior abrangência diferencial entre os parâmetros de avaliação das competências dentro da etapa Pré-Escolar ( 3, 4, 5 e 6 anos de idade).

A(s) evolução do aluno, registada(s) na Ficha de Observação Avaliação, em cada área do desenvolvimento em causa, é dada a conhecer pelo respectivo Educador, aos pais e Encarregados de Educação do próprio aluno no final de período escolar, em atendimento individual convocado para efeitos de avaliação/ comunicação.

A Ficha de Avaliação é da responsabilidade do Educador e consta do Processo Individual do Aluno.

A Avaliação é realizada com regularidade periódica (1º; 2º e 3º período), nos dias do Calendário Escolar, destinados ao efeito;

- **Na Ficha de Transição** a apreciação é descritiva obedecendo aos mesmos critérios de orientação das Fichas de Observação /Avaliação.

A Ficha de Transição é apenas utilizada no final do 3º período do último ano de frequência – Alunos de 5/6 anos, consta do Processo Individual e é entregue ao Encarregado de Educação do Aluno em causa. Esta ficha segue com o Processo Individual para a Escola do 1º Ciclo que o aluno irá frequentar.

O resultado da avaliação de cada aluno, para cada um dos principais descritores de desenvolvimento, é registado em Mapa de Turma sendo este documento para utilização do Educador e respectivo Departamento/ Agrupamento. Os Resultados dos alunos em termos globais do pré-escolar do Agrupamento e por níveis etários são, em cada período lectivo, do conhecimento do Conselho Pedagógico

Aprovado em Conselho Pedagógico de 6 de Outubro de 2010.