

2009/2013



Projecto Educativo

Agrupamento de Escolas Serra da Gardunha

Fundão

*Uma Comunidade de
Aprendizagens: da
partilha à construção!*



A criança
é feita de cem.
A criança tem cem mãos
cem pensamentos
Cem modos de pensar
de jogar e de falar.
Cem sempre cem
modos de escutar
de maravilhar e de amar.
Cem alegrias
Para cantar e compreender.
Cem mundos
para descobrir
cem mundos para inventar
Cem mundos para sonhar. (...)

Loris Malaguzzi

Índice

1. INTRODUÇÃO	4
2. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA E DO MEIO	6
3. DIAGNÓSTICO	9
4. VECTORES ESTRATÉGICOS.....	13
5. MISSÃO / VISÃO / VALORES	14
6. PRINCÍPIOS ORIENTADORES	15
7. OBJECTIVOS /METAS	16
8. A BIBLIOTECA ESCOLAR/CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS NO PROJECTO EDUCATIVO.....	41
9. AVALIAÇÃO DO PROJECTO.....	47
ANEXOS.....	49
Instrumentos de Recolha de dados.....	49
Questionário aos Alunos	49
Questionário aos Encarregados de Educação	52
Questionário ao Pessoal Não Docente	54
Questionário ao Pessoal Docentes.....	58
Tratamento estatístico no Modelo de Auto-avaliação.....	65
Tratamento estatístico dos Questionários aos Alunos.....	65
Tratamento estatístico dos Questionário aos Encarregados de Educação	72
Tratamento estatístico dos Questionário ao Pessoal Não Docente.....	80
Tratamento estatístico dos Questionário ao Pessoal Docentes.....	96

1. INTRODUÇÃO

O Projecto Educativo constitui a trave mestra do edifício educativo do Agrupamento, mediante o levantamento das necessidades, dos recursos e das potencialidades humanas. Transversal a toda a comunidade educativa, exige de todos e de cada um, partilha, cooperação, assumpção de responsabilidades no acto de *educare*. Visa responder, de forma efectiva, à diversidade das capacidades e ritmos dos estudantes, considerando a existência das *inteligências múltiplas* estudadas por Howard Gardner. Despertar, experimentar, orientar, seduzir, desenvolver são premissas importantes da nova mundivisão educativa. Aprender a aprender, aprender a conviver, aprender a fazer, aprender a ser são desígnios fundamentais da nossa identidade Terra-Mátria. A tradicional estabilidade do saber evoluiu para formas de abordagem novas, inconclusas, dinâmicas. O espírito de descoberta e de participação activa garantem-nos os desafios que a vida de hoje impõe. O modelo selectivo do passado evoluiu para o Paradigma desenvolvimentista, respeitando os interesses e as potencialidades individuais. Prospectiva quanto ao futuro, a educação deve favorecer a construção de um Projecto de Vida autónomo, de modo a que a realização humana responda aos anseios e aspirações dos educandos. Deve garantir, no fundo, o pleno desenvolvimento das capacidades individuais, a participação na vida comunitária, a integração na vida escolar e profissional. Pretende-se uma escola verdadeiramente democrática, aberta, desenvolvimentista, propiciadora de sucesso e de crescimento humano:

*“La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”.*¹

A redução do absentismo e a eliminação do abandono escolar constituem-se como premissas intransigentes da nova era.

¹ Informe a la Unesco, Jacques Delors, 1996, “La Educación encierra un Tesoro”, Pag.18

E se o *Projecto* veicula uma concepção do ser humano que se inscreve numa perspectiva de mudança e de futuro, pressupondo uma atitude reflexiva fundamental para a mudança e inovação, pressupõe também, como *Dewey* defendeu, *abertura mental*, *responsabilidade* e *o ser todo coração*.

É nesta interacção entre o cognitivo e o afectivo que fundamentamos o *nosso Projecto*, esperando que este, tal como o desenho do artista, “atinga a sua forma quando representado no quadro.” (adapt. de Mendonça, 2002).

2. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA E DO MEIO

O Concelho do Fundão é constituído por 31 freguesias, com uma população de 31 482 habitantes e uma área de 701,65Km².

O Agrupamento de Escolas Serra da Gardunha foi criado e homologado em 5 /07/2003, sendo constituído, então, pela Escola EB 2/3 Serra da Gardunha, por 11 escolas de 1º ciclo e 6 Jardins de Infância. No Ano lectivo de 2006 /07, iniciou-se um novo processo de instalação, pois passaram a ser constituintes do mesmo, as escolas do extinto Agrupamento Eugénio de Andrade. Actualmente, o Agrupamento abrange uma área de 372,28 Km², correspondente a 17 freguesias e 21 016 habitantes, tendo 11 estabelecimentos do ensino pré-escolar, 16 do 1º ciclo e a Escola Sede, com 1º, 2º e 3º ciclos, Cursos de Educação e Formação e Percurso Curricular Alternativo, num total de 1329 alunos. Este universo de alunos transporta para o Agrupamento realidades familiares bastante diversas, pois traduzem um tecido económico diversificado de prestação de serviços, empregados de comércio, fabris e profissões liberais. Podemos encontrar ainda algumas famílias com ligação precária à agricultura. Este facto só não tem um impacto negativo na vida dos alunos, porque, para além do apoio integrador desenvolvido pela Acção Social Escolar, as estruturas pedagógicas fomentam actividades específicas: reforço de aprendizagens, apoios individualizados, apoios específicos a alunos oriundos do estrangeiro, visitas de estudo, produção de materiais para alunos com dificuldades de aprendizagem, criação de clubes, projectos e desenvolvimento de actividades inter – escolas e inter-ciclos. Estas medidas permitem esbater desigualdades entre estabelecimentos de ensino, apostando na melhoria das condições de trabalho dos alunos mais desfavorecidos.

A dispersão das escolas do pré-escolar e do 1º ciclo, bem como a singularidade de cada uma (escolas e jardins de infância de lugar único, escolas com dois lugares, escolas com mais de três lugares, parque escolar a necessitar de obras/reconversão, carência de materiais pedagógicos) constituem um dos maiores desafios que se colocam à unidade e à qualidade pedagógica deste Agrupamento.

O quadro de Pessoal Docente, conta com 152 Professores, no corrente ano lectivo.

Quanto ao Pessoal Não Docente em serviço no Agrupamento, embora em número inferior ao ratio definido legalmente, 40 Assistentes Operacionais, pauta-se por um bom nível de assiduidade, o que contribui para minimizar as dificuldades. Os serviços de administração escolar contam com 7 Assistentes Técnicos, 2 Técnicos de Acção Social Escolar e 1 Chefe de

Serviços, respondendo com eficácia às solicitações, devido à organização e flexibilidade dos referidos serviços.

Conta o Agrupamento ainda com dois técnicos especializados, um Fisioterapeuta e uma Terapeuta da Fala, contratados para as Unidades Especializadas (Multideficiência e Autismo) e duas Psicólogas, uma delas recrutada através do Programa Escolhas, uma outra através do POPH e das horas de assessoria à Direcção.

Quanto às instalações, em alguns JI, EB1 e na escola sede verifica-se carência de salas, o que traz alguns condicionalismos a nível de horários e constituição de turmas. O estado de conservação é razoável; no entanto, nas escolas de 1º ciclo, os espaços existentes não correspondem às necessidades pedagógicas actuais: salas de aulas de dimensões reduzidas, não existindo salas alternativas, indispensáveis à prática das Actividades de Enriquecimento Curricular, ou actividades mais específicas no âmbito do currículo, bem como Actividades de Animação e Apoio à Família, no caso do pré-escolar.

Na Escola Sede, edifício recente (12 anos), foram já feitas obras em virtude de novas necessidades entretanto surgidas. É disso exemplo a instalação de uma BE/CRE, que nos permitiu ficar integrados na Rede Nacional de Bibliotecas e fazer candidaturas a algumas Bibliotecas fixas de 1º ciclo e pacotes itinerantes para todas as escolas do Agrupamento. Estas indispensáveis adequações de espaços proporcionaram novas valências, e colmataram de alguma forma, a falta de salas / gabinetes onde os professores cumpram os seus “Tempos de Escola” e onde os alunos executem as suas tarefas. Para melhorar a prática das aulas de Educação Física, foi inaugurado, em 2007, um pavilhão Gimnodesportivo.

O ambiente económico e social dos nossos alunos, e a diversidade linguística e étnica dos mesmos são um desafio constante enfrentado pelas várias estruturas pedagógicas do Agrupamento, através da concepção de mecanismos de integração na vida da escola.

Existem neste Agrupamento alunos de diferentes Nacionalidades aos quais tem sido prestado todo o Apoio Pedagógico (apoio individualizado da própria língua na sala de aula e reforços de aprendizagem) a fim de minimizar dificuldades na sua integração na Sociedade Portuguesa e Comunidade Escolar. Entende-se, pois, a existência de alunos com uma riqueza linguística considerável, havendo outros com uma manifesta pobreza vocabular. Esta situação transversal a todos os ciclos contribui fortemente para definir o nível de aproveitamento/comportamento dos nossos alunos. A escola define também várias estratégias, quer para os alunos com NEEP (apoio dos professores de Educação Especial), quer para

aqueles com dificuldades de aprendizagem (apoio dos professores dos Apoios Educativos), ou para aqueles que revelam capacidades acima da média. A aplicação de medidas específicas para cada caso: Planos Educativos Individuais, Planos de Recuperação, Acompanhamento ou de Desenvolvimento, tornaram a vida escolar destes alunos mais motivadora e geradora de melhores resultados académicos.

Relativamente aos alunos que frequentam o pré-escolar e o 1º ciclo, existe uma boa assiduidade, não havendo registos de abandono escolar permanente. No entanto, em grupos de etnia cigana, notam-se ausências intermitentes.

Nos 2º e 3º ciclos e CEF's (Curso de Educação e Formação) existem casos pontuais que têm sido resolvidos sem grandes dificuldades pelos Directores de Turma. A taxa de abandono escolar, em 2008/2009, foi de 0%.

Nos 2º e 3º ciclos, o número de faltas dos alunos é cada vez menos um elemento condicionante do seu aproveitamento. A desmotivação pelas actividades escolares que levava ao abandono e a processos disciplinares foi colmatada pela criação de CEF's, que vieram dar resposta a algumas necessidades e ambições dos próprios alunos, perspectivando um futuro de vida.

3. DIAGNÓSTICO

Relatório da IGE:

O presente diagnóstico teve como referência o Relatório de Avaliação Externa realizada pela Inspeção Geral de Educação (IGE), em 2007, assim como alguns resultados da avaliação interna do Plano Anual de Actividades, expressos nos relatórios finais de execução de actividades, apresentados no final do ano lectivo 2008/2009, e os resultados do processo de auto – avaliação.

Foram considerados os Pontos Fortes e as Áreas de Melhoria assinalados, assim como os constrangimentos e oportunidades.

Relatório da IGE:

“O Agrupamento de Escolas Serra da Gardunha apresenta **pontos fortes**, donde se destacam os seguintes:

- Inclusão de alunos com necessidades educativas e multideficientes;
- Oferta alargada de actividades de enriquecimento curricular;
- Desenvolvimento de parcerias;
- Liderança de topo e de algumas estruturas intermédias;
- Motivação e empenho dos docentes;
- Bom ambiente e clima educativos.

O Agrupamento apresenta algumas debilidades, a nível de:

- Níveis de insucesso em alguns anos de escolaridade e em algumas disciplinas;
- Incipiente articulação curricular interdisciplinar;
- Insuficiente acompanhamento e supervisão da prática lectiva;

O Agrupamento apresenta ainda a seguinte oportunidade de melhoria para um desenvolvimento sustentado:

- Continuidade do esforço de auto-avaliação, acompanhando e avaliando a implementação de melhorias e implicando toda a comunidade educativa.”

Relatórios Finais de Execução do Plano Anual de Actividades 2008/2009:

Pontos Fortes:

- Organização e metodologias de trabalho;
- Participação de todos os intervenientes nas actividades do Plano Anual;
- Grau de execução dessas actividades;
- Bom clima de trabalho e cultura organizacional;
- Boa articulação com o Conselho Executivo;
- Cooperação inter – departamental;
- Desenvolvimento de projectos;
 - Utilização de recursos inovadores, como a Plataforma Moodle;
 - Diversificação de metodologias, estratégias e recursos;
 - Funcionamento dos Conselhos de Ano;
 - Formação dos docentes;
 - Maior envolvimento dos Encarregados de Educação (1º ciclo);
 - Parcerias;
 - Flexibilidade no ajustamento da planificação do trabalho dos Departamentos às solicitações não previstas no início do ano lectivo;
- Articulação já existente entre alguns Departamentos.

Debilidades:

- Falta de tempo para abordar mais profundamente assuntos específicos dos Departamentos;
- Falta de tempo para organizar /publicar materiais construídos por professores /alunos;
- Falta de alguns recursos materiais (por ex. computadores e calculadoras gráficas);
- Falta de tempo para organizar e avaliar os portefólios;
- Algum “ruído” introduzido por questões como a avaliação de desempenho;
- Escassez de recursos materiais (1º ciclo);
- Flexibilidade das AEC com o horário das Actividades Curriculares;
- Casos de menor articulação/relacionamento dos professores/monitores das AEC’s com os titulares de turma;

-
- Relativa escassez de recursos humanos nos Apoios Educativos;
 - Incapacidade de resposta dos serviços de saúde e de segurança social;
 - Elevado número de alunos com NEEP;
 - Falta de hábitos e métodos de trabalho/estudo.

A Optimização do desempenho das funções de coordenação, supervisão e avaliação são, igualmente, pontos considerados a melhorar. Deste modo, torna-se imperioso promover a articulação inter e intra departamental, do ponto de vista curricular, bem como do planeamento das actividades lectivas e do Plano Anual.

Será importante desenvolver mecanismos de supervisão científica, pedagógica e didáctica. Torna-se necessário incentivar o trabalho cooperativo e desenvolver processos consistentes de avaliação do desempenho docente.

De acordo com o relatório elaborado pelo grupo de Avaliação Interna, após análise dos questionários, podemos dizer que, tanto os do Pessoal não docente como os dos Encarregados de Educação, expressam uma visão menos favorável à Escola no seu conjunto se os compararmos com os resultados dos inquéritos do Pessoal docente e dos alunos.

Com efeito, algumas questões foram avaliadas **com insuficiente**, mormente as referentes a uma maior participação e envolvimento na vida e na política da Escola / Agrupamento. Diversos factores deverão estar na génese desta visão social do pessoal não docente, atrelando-nos a referir alguns, por exemplo, tipos de vínculos socioprofissionais, níveis salariais, dignificação por parte dos alunos e dos Encarregados de Educação, formas de relação / participação com os professores e com a Direcção, gestão de atritos, problemas de rotatividade na distribuição de serviço.

O Pessoal não docente apresenta-se como o elo mais frágil da Comunidade educativa, tendo dificuldades em “administrar o recreio”; veja-se a situação: O “Pessoal não docente discute também estratégias para melhorar as atitudes dos alunos nos espaços da Escola”. Comparando os resultados do inquérito dos alunos, estes avaliam esta questão com suficiente. Relativamente ao “Relacionamento entre alunos” e “apoio dos Auxiliares de Acção Educativa é adequado”, os resultados do inquérito dos E.E, são avaliados com suficiente, como, por exemplo, “Pessoal não docente é eficiente”.

Apesar de algumas críticas implícitas nos resultados, o sentimento de pertença e os laços afectivos em relação a esta Comunidade educativa prevalecem, e assim é que o Pessoal não

docente gosta de trabalhar na Escola e gostaria de continuar (100%), à semelhança do que acontece com os professores, respectivamente com 91% e 94%, que avaliam sempre com nível 5.

Os pontos mais fracos (insuficiente) expressos nos resultados do inquérito aos E.E, à semelhança do que acontece com o Pessoal não docente, têm a ver com a participação e envolvimento na vida e na política da Escola. Associada a esta fraca envolvimento estão outras questões, caso das divulgações do PEA e do RI.

Os pontos fracos bem evidentes nos alunos situam-se a nível da sua associação e da participação na vida da escola, veja-se a questão, “Sugestões dos alunos para alterar o RI”. Aquele ponto é mais da responsabilidade dos alunos, embora também a haja dos professores, pois sempre poderão dar um empurrão, para alterar a situação. Já no referente à questão, “Sugestões...”, a Direcção tem aí a sua quota - parte de responsabilidade.

Em relação à programação do tempo de trabalho, professores e Pessoal não docente, avaliam com muito bom, respectivamente com 81% tendo o nível 5 supremacia em relação ao nível 4, e com 90%. No entanto, os professores consideram que as Estruturas da escola não estão a este nível na ajuda à não perda de tempo (suficiente), o mesmo se passando com o Pessoal não docente que no referente à questão, “Direcção ajuda a evitar perda de tempo”, avalia com insuficiente.

4. VECTORES ESTRATÉGICOS

Melhorar os resultados escolares dos alunos.
Aperfeiçoar os mecanismos de Supervisão pedagógica.
Reforçar a Formação Cívica /Disciplina.
Desenvolver um projecto de aprendizagem organizacional.
Reforçar a ligação à Comunidade e o estabelecimento de Parcerias.
Reforçar o processo de Auto – avaliação.

5. MISSÃO / VISÃO / VALORES

MISSÃO - Orientação para o sucesso escolar e para o desenvolvimento de competências sociais e humanas, através de acções empreendedoras e de afirmação da cidadania, e num processo sustentado e de melhoria contínua, em articulação com a comunidade educativa.

VISÃO - Criação de oportunidades diferenciadas de sucesso educativo, desenvolvendo o gosto pelo estudo, pelo trabalho e pela investigação.

VALORES - Diálogo, Transparência, Cooperação, Solidariedade, Eficácia, Inovação e Responsabilidade

6. PRINCÍPIOS ORIENTADORES

- **Princípio da Inclusão** – criação de oportunidades diferenciadas de sucesso educativo

- **Princípio da Cidadania e da participação democrática** – participação activa de cada elemento da comunidade educativa, orientado por valores de Diálogo, Transparência, Cooperação e Solidariedade

- **Princípio do Saber** – desenvolvimento do gosto pelo trabalho, pelo estudo e pela investigação

- **Princípio da Qualidade Educativa** – promoção de uma cultura de qualidade / excelência a nível educativo e organizacional

7. OBJECTIVOS /METAS

Objectivos sistémicos	Metas Sistémicas	Objectivos Operacionais	Estratégias	Alvos	Avaliação	Resultados esperados
1. Desenvolver a dinâmica de Escola Centrada na Aprendizagem	1. Promover a actuação sistémica da comunidade educativa	Potenciar uma maior e melhor participação e cooperação de todos os elementos da Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Promoção do trabalho cooperativo Difusão mais eficaz da informação Rentabilização da Biblioteca da Escolar como centro de aprendizagens e disseminação do conhecimento Dinamização dos 	- População Escolar: Pré-escolar, 1º/2º/3º ciclos - Pessoal Docente - Pessoal Não Docente	- Objectivos atingidos - Nível de participação /empenhamento - Número de actividades realizadas - Grau de satisfação	- Envolvimento de todos os actores - Melhoria das aprendizagens - Envolvimento dos alunos na construção do sucesso

<p>2. Reforçar a construção de igualdade de oportunidades de sucesso educativo para todos os alunos</p>		<p>Promover a criação de relações interpessoais de cordialidade, respeito mútuo, tolerância e sociabilidade</p> <p>Mobilizar os Pais e Encarregados de Educação para a participação nas actividades dos Departamentos/Projectos</p> <p>Estreitar as relações com a Associação de Pais e Encarregados de</p>	<p>espaços escola como locais de formação/informação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinamização e participação em Clubes/Projectos e Actividades promovidas pelas estruturas do AESG • Participação e Colaboração em Clubes/Projectos/Actividades dinamizadas pelas Estruturas/Departamentos do AESG 	<p>- Pais e Encarregados de Educação</p>	<p>- Apreciação global</p> <p>- Actas</p> <p>- Relatórios</p> <p>- Observação Directa</p> <p>- Contactos informais</p>	<p>- Melhoria da prática pedagógica</p> <p>- Reforço da participação dos Pais e EE's no projecto da escola</p> <p>- Aumento da eficácia interna da escola</p> <p>- Monitorização do sucesso</p>
--	--	---	--	--	--	---

<p>3. Propiciar um clima de disciplina e de civismo facilitador das aprendizagens</p>		<p>Educação, de modo a envolvê-los responsabilmente num projecto de trabalho dentro do Agrupamento.</p> <p>Mobilizar a comunidade educativa e a sociedade na procura de respostas adequadas às necessidades dos alunos.</p> <p>Favorecer o desenvolvimento individual a par do desenvolvimento social num clima de</p>	<p>Estabelecimento de parcerias com instituições, redes sociais e organizações políticas existentes de modo a criar ofertas educativas adequadas às características dos alunos.</p> <p>Criação de cursos específicos de aprendizagem e modos de certificação mediante a apresentação de propostas ao Órgão de Direcção.</p>	<p>Instituições</p> <p>Alunos</p> <p>Sociedade</p> <p>Alunos com NEP</p>	<p>- Análise de resultados</p> <p>- Questionários</p> <p>Nível de participação /empenhamento/ desenvolvimento/encaminhamento</p>	<p>Monitorização do crescimento e do nível de autonomia individual</p>
--	--	--	---	--	--	--

4. Dotar o Agrupamento das infra-estruturas necessárias para a melhoria do desempenho educativo		responsabilidade mútua, interdependente e ecológico. Desenvolver nos alunos competências e hábitos de trabalho baseados na consulta, tratamento e produção de informação (BECRE)				
	2. Aumentar as taxas de sucesso escolar por ciclos: <u>Taxas de conclusão:</u> 1º Ciclo: entre 96 % e 100 %, nos próximos 4 anos. 2º Ciclo: entre 90% e 95% nos próximos	Melhorar a média dos resultados escolares anualmente de acordo com as metas de sucesso definidas em cada departamento, a partir das classificações e resultados anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexão acerca dos resultados e das práticas pedagógicas ao nível dos Conselhos de Departamento/Estrutura/ Ano Turma Diagnóstico, no início de cada ano das competências/conhecimentos dos alunos em 	- População Escolar: 1º/2º/3º ciclos	- Objectivos atingidos - Nível de participação /empenhamento - Grau de	- Envolvimento de todos os actores - Melhoria das aprendizagens - Envolvimento dos alunos na

5. Fortalecer a ligação à comunidade educativa	<p>4 anos.</p> <p>3º Ciclo: entre 90% e 95% nos próximos 4 anos:</p> <p>a. Aumentar a qualidade do sucesso escolar:</p> <p>- 2º Ciclo: 80 % de alunos sem níveis inferiores a 3.</p> <p>- 3º Ciclo: 65% de alunos sem níveis inferiores a 3.</p> <p>Taxas de Abandono:</p> <p>- 1º Ciclo – entre 0% e 0,5%</p>		<p>cada disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorização das aulas de Estudo Acompanhado para desenvolver técnicas de estudo e métodos de trabalho, procurando atribuir esta área a professores com perfil adequado • Desenvolvimento de uma relação pedagógica adequada a cada um, de modo a respeitar a individualidade do aluno • Reforço do trabalho em equipa entre os 		<p>satisfação</p> <p>- Apreciação global</p> <p>- Actas</p> <p>- Relatórios</p> <p>-Observação Directa</p> <p>- Contactos informais</p>	<p>construção do sucesso</p> <p>- Melhoria da prática pedagógica</p> <p>- Reforço da participação dos Pais e EE's no projecto da escola</p> <p>- Aumento da eficácia interna da escola</p> <p>- Monitorização</p>

<p>6. Desenvolver um projecto de melhoria dos desempenhos de todos os actores da comunidade educativa</p>	<p>- 2º e 3º Ciclos manter a taxa em 0%</p>		<p>professores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificação de actividades lectivas e extracurriculares; - Definição e aferição de critérios de avaliação e de correcção; - Discussão de estratégias de aprendizagem; - Elaboração de instrumentos de avaliação e de materiais para complementos educativos e actividades de acompanhamento dos alunos na ausência do professor • Construção participada dos PCT (Docentes, 		<ul style="list-style-type: none"> - Análise de resultados - Questionários 	<p>do sucesso</p>
--	---	--	--	--	--	-------------------

<p>7. Desenvolver uma cultura de auto – avaliação</p>		<p>Promover a autonomia dos alunos através da generalização da prática formativa de auto-avaliação</p> <p>Adequar os conteúdos</p>	<p>Encarregados de Educação, Alunos e Técnicos Especializados)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalização da prática formativa da auto-avaliação e explicação aos alunos por parte dos professores dos níveis de desempenho atingidos • Elaboração de instrumentos de recolha e tratamento da informação que permitam a monitorização dos resultados • Implementação de estratégias adequadas e diferenciadas para 			
--	--	--	---	--	--	--

		curriculares ao nível de desenvolvimento dos alunos.	<p>resolver dificuldades específicas de aprendizagem, através, por exemplo, de actividades de apoio educativo e de complemento curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementação de Planos de Desenvolvimento para alunos que revelem capacidades excepcionais 			
	3. Fomentar a educação para a cidadania, para a saúde, para o empreendedorismo e para a preservação	Promover os valores de cidadania que potenciem uma boa qualidade nas relações humanas e a participação democrática dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção da diferenciação do mérito escolar e profissional • Formalização de Candidaturas a 	- População Escolar: Pré-escolar, 1º/2º/3º ciclos	<p>- Objectivos atingidos</p> <p>- Nível de participação /empenhamento</p>	<p>- Envolvimento de todos os actores</p> <p>- Melhoria das aprendizagens</p>

	ambiental e patrimonial	<p>na vida da escola</p> <p>Contribuir para uma vivência informada, autónoma e responsável dos jovens, designadamente no âmbito da saúde e da sexualidade</p> <p>Promover a participação colectiva</p>	<p>projectos nacionais / internacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento da totalidade das turmas do Agrupamento em Projectos de Promoção para a Saúde e vida Saudável • Implementação de um programa de Educação Sexual, com a colaboração de professores devidamente formados nessa área e em parceria com o Centro de Saúde, que contemple todos os ciclos de ensino • Promoção de actividades no âmbito 		<p>- Grau de satisfação</p> <p>- Apreciação global</p> <p>- Actas</p> <p>- Relatórios</p> <p>-Observação Directa</p>	<p>- Envolvimento dos alunos na construção do sucesso</p> <p>- Melhoria da prática pedagógica</p> <p>- Reforço da participação dos Pais e EE's no projecto da escola</p> <p>- Aumento da eficácia interna da escola</p>
--	--------------------------------	--	---	--	--	---

		na realização de trabalhos/tarefas e respeito pelas regras de segurança	do Desporto Escolar <ul style="list-style-type: none"> Realização de actividades para as turmas dos diferentes ciclos de ensino dinamizadas pelo Projecto Eco – Escolas Participação em concursos/projectos		- Contactos informais - Análise de resultados - Questionários	- Monitorização do sucesso
		Construir uma escola inclusiva, democrática, cumprindo o desígnio constitucional de “Escola para Todos”, combatendo processos de exclusão e de discriminação.	Depistagem precoce de crianças com NEE, através de um sistema de cruzamento de informações entre os serviços de Educação, Saúde, Instituições e Autarquias.			

			<p>Concertação de estratégias e recursos entre os vários intervenientes no processo ensino aprendizagem através de reuniões, encontros, relatórios, de modo a favorecer a acção educativa.</p> <p>Utilização de metodologias e materiais didácticos/pedagógicos adequados a cada aluno.</p> <p>Encaminhamento de alunos com NEP, com modalidades específicas de educação, para as</p>		<p>Nível de participação /empenhamento/ desenvolvimento/e ncaminhamento</p>	<p>Monitorização do crescimento e do nível de autonomia individual</p>
--	--	--	---	--	---	--

			<p>respectivas Unidades Especializadas:</p> <p>Criação de ateliers-oficinais para alunos com deficiência cognitiva moderada e autonomia físico-motora, de modo a facilitar a integração na vida activa pós-escolar.</p> <p>Disponibilização de apoios humanos e técnicos visando a adequação do processo ensino-aprendizagem, através das medidas previstas no D.L. 3/2008, de 07 de Janeiro.</p>	Alunos com NEP		
		Tornar possível a plena utilização dos recursos pedagógicos existentes e dotar a escola de um				

		fundo documental adequado às necessidades das diferentes disciplinas e projectos de trabalho no âmbito dos Direitos Humanos, dos Direitos de autor e da Liberdade Intelectual				
	4. Garantir a eficácia dos processos de organização e gestão curricular	<p>Promover o trabalho colaborativo intra e inter departamental de modo a melhorar a articulação curricular entre a educação pré-escolar, o 1.º, 2.º e 3.º ciclos</p> <p>Fortalecer as lideranças intermédias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realização de reuniões periódicas entre coordenadores/ sub-coordenadores/ representantes das estruturas/ professores de 1.º, 2.º e 3.º ciclos Promoção do trabalho de equipa nos 	- Pessoal Docente	<p>- Objectivos atingidos</p> <p>- Nível de participação /empenhamento</p> <p>- Grau de satisfação</p>	<p>- Envolvimento de todos os actores</p> <p>- Melhoria das aprendizagens</p> <p>- Envolvimento dos alunos na construção do</p>

		Promover o trabalho colaborativo em CT	<p>Conselhos de Turma, de modo a que os PCT's e Planos de Acção das Turmas sejam elaborados, analisados e avaliados pela totalidade dos docentes que compõem o CT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criação de espaços de diálogo envolvendo docentes, encarregados de educação e alunos • Desenvolvimento de projectos que visem o trabalho em equipa e a interdisciplinaridade • Definição de campos, 		<p>- Apreciação global</p> <p>- Actas</p> <p>- Relatórios</p> <p>-Observação Directa</p> <p>- Contactos informais</p>	<p>sucesso</p> <p>- Melhoria da prática pedagógica</p> <p>- Reforço da participação dos Pais e EE's no projecto da escola</p> <p>- Aumento da eficácia interna da escola</p> <p>- Monitorização do sucesso</p>
--	--	--	---	--	---	--

		<p>Desenvolver mecanismos de supervisão científica e pedagógico – didáctica</p> <p>Reconhecer na escola a base estruturante de um Projecto de Vida</p>	<p>estratégias e recursos de actuação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de instrumentos de planificação e avaliação <p>Valorização do aperfeiçoamento contínuo do ser humano.</p> <p>Articulação longitudinal interciclos.</p> <p>Encaminhamento dos alunos para projectos de vida significativos, segundo as capacidades, ritmos, talentos, gostos e</p>	Alunos com NEP	<p>- Análise de resultados</p> <p>- Questionários</p> <p>Descrição do nível de participação /empenhamento/ desenvolvimento/ encaminhamento</p>	<p>Monitorização do crescimento e do nível de autonomia individual</p>
--	--	--	--	----------------	--	--

		<p>aptidões.</p> <p>Promoção da autonomia dos educandos nos diversos domínios: físico-motor, social, intelectual, profissional.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> Promover o debate em torno da necessidade de mobilização de todos os professores para a utilização dos recursos da biblioteca, como instrumento facilitador de metodologias inovadoras e desenvolvimento de competências nos 			

		<p>alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criar instrumentos de apoio às actividades de sala de aula e outros contextos favoráveis à promoção das literacias. 				
	5. Melhorar as instalações e equipamentos	<p>Promover interacção/colaboração com instituições e autarquias locais</p> <p>Melhorar as condições das zonas interiores destinadas aos alunos: Bufete, átrios internos</p>	<p>Reforço junto da autarquia da necessidade de dotação das escolas de 1.º ciclo e II com espaços exteriores cobertos para a prática de actividades físicas</p> <p>Criação/remodelação de espaços destinados a actividades lúdicas, funcionamento de clubes, actividades de</p>		<p>- Objectivos atingidos</p> <p>- Nível de participação /empenhamento</p> <p>- Grau de satisfação</p>	<p>- Envolvimento de todos os actores</p> <p>- Melhoria das aprendizagens</p> <p>- Envolvimento dos alunos na construção do sucesso</p>

		acompanhamento dos alunos por ausência do professor e			- Apreciação global	
		projectos disciplinares e não disciplinares			- Actas	- Melhoria da prática pedagógica
		Insistir no projecto de alargamento da escola sede: construção de um pavilhão (gabinets de trabalho, arquivo, auditório, espaço laboratorial, etc,)	Estabelecimento e reforço de contactos com a autarquia e /ou outras entidades.		- Relatórios	
					-Observação Directa	- Reforço da participação dos Pais e EE's no projecto da escola
					- Contactos informais	- Aumento da eficácia interna da escola
		Desenvolver esforços no sentido de que as escolas de Pré-escolar e 1.º ciclo sejam dotadas de recursos/equipamentos informáticos	Concorrer ao Projecto ESCOLA ALERTA	Alunos com NEP	- Análise de resultados	- Monitorização do sucesso
					- Questionários	

		actualizados				Vencer o concurso
		Participar em Projectos de eliminação de barreiras arquitectónicas			Resultados do concurso	
	6. Intensificar a participação dos Pais e Encarregados de Educação na vida do Agrupamento	Promover a participação dos pais e Encarregados de Educação nas reuniões convocadas	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reuniões com Pais e Encarregados de Educação em horário pós – laboral • Apresentação aos pais - encarregados de educação dos apoios e actividades extra curriculares que a Escola oferece e prestação de esclarecimentos acerca da importância da participação dos educandos nas mesmas 	- Pais e Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> - Objectivos atingidos - Nível de participação /empenhamento - Grau de satisfação - Apreciação global 	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento de todos os actores - Melhoria das aprendizagens - Envolvimento dos alunos na construção do sucesso - Melhoria da

			<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de mecanismos facilitadores de divulgação de informação para os encarregados de educação. • Personalização dos contactos com os pais e encarregados de educação • Realização de actividades pelos Departamentos Curriculares que contemplem a participação dos Encarregados de Educação. • Incentivo à circulação de informação entre os Pais e Encarregados de Educação 		<ul style="list-style-type: none"> - Actas - Relatórios - Observação Directa - Contactos informais - Análise de resultados 	<p>prática pedagógica</p> <p>- Reforço da participação dos Pais e EE's no projecto da escola</p> <p>- Aumento da eficácia interna da escola</p> <p>- Monitorização do sucesso</p>
--	--	--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Colaboração nas iniciativas da Escola de Pais do Fundão 		- Questionários	
	7. Desenvolver parcerias com a comunidade	<p>Desenvolver projectos de parceria com instituições</p> <p>Alargar a colaboração com empresas e outras instituições locais, tendo em vista a colocação dos alunos em estágio e a sua futura inserção no mercado de trabalho</p> <p>Promover contactos e iniciativas de colaboração com outras escolas, para troca de informações e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de actividades conjuntas de análise e reflexão acerca da vida do Agrupamento • Divulgação da participação em órgãos de comunicação local • Utilização dos meios informáticos para 		<ul style="list-style-type: none"> - Objectivos atingidos - Nível de participação /empenhamento - Grau de satisfação - Apreciação global - Actas - Relatórios - Observação Directa 	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento de todos os actores - Melhoria das aprendizagens - Envolvimento dos alunos na construção do sucesso - Melhoria da prática pedagógica - Reforço da participação dos Pais e EE's no projecto da escola

		experiências, otimização de recursos, actividades de formação e participação em projectos comuns.	intercâmbio Escolar • Realização de visitas e contactos		- Contactos informais - Análise de resultados - Questionários	- Aumento da eficácia interna da escola - Monitorização do sucesso
	8. Promover uma dinâmica de aprendizagem organizacional	Desenvolver o Trabalho em Equipa Produzir materiais pedagógicos de modo partilhado Valorizar a utilização das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação, quer ao	• Criação de condições para trabalhar em equipa (horário, instalações, equipamentos) quer a nível de Coordenadores de Departamento, de Sub. Coordenadores de Departamento/Estruturas, de Conselho de Ano e de CT • Produção de materiais pedagógicos - planificações, instrumentos de avaliação, grelhas de	- Pessoal Docente - População Escolar: 1º/2º/3º ciclos - Pessoal Docente - Pessoal Não Docente - Pais e Encarregados de	- Objectivos atingidos - Nível de participação /empenhamento - Grau de satisfação - Apreciação global - Actas - Relatórios - Observação	- Envolvimento de todos os actores - Melhoria das aprendizagens - Envolvimento dos alunos na construção do sucesso - Melhoria da prática

		<p>nível organizacional, quer curricular</p> <p>Elaborar o Plano de Formação contextualizado</p> <p>Envolver todos os actores na monitorização dos resultados e auto – avaliação do trabalho desenvolvido</p> <p>Promover a formação contínua do pessoal docente e não docente consolidando o conceito/ prática da educação e formação ao longo da vida</p>	<p>observação e outros dentro dos grupos disciplinares e departamentos curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produção de materiais pedagógicos em projectos que as turmas estão envolvidas • Produção de materiais pedagógicos em projectos ou actividades interdisciplinares • Criação de dossiers de recursos a partilhar • Criação/partilha de recursos educativos interactivos • Elaboração do diagnóstico das necessidades de formação, por 	Educação	<p>Directa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contactos informais - Análise de resultados - Questionários - Objectivos atingidos - Nível de participação /empenhamento - Grau de satisfação 	<p>pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforço da participação dos Pais e EE's no projecto da escola - Aumento da eficácia interna da escola - Monitorização do sucesso - Envolvimento de todos os actores - Melhoria das aprendizagens
--	--	---	--	----------	---	--

		<p>Apoiar a execução de actividades de alargamento de competências profissionais do pessoal docente e não docente</p> <p>Desenvolver formas de</p>	<p>departamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de documentos de auto avaliação das actividades desenvolvidas • Realização de acções de formação internas • Elaboração do Plano de Formação contextualizado • Participação em Seminários, Congressos e Acções que visem a ampliação de competências profissionais 		<p>- Apreciação global</p> <p>- Actas</p> <p>- Relatórios</p> <p>-Observação Directa</p> <p>- Contactos informais</p> <p>- Análise de resultados</p> <p>- Questionários</p>	<p>- Envolvimento dos alunos na construção do sucesso</p> <p>- Melhoria da prática pedagógica</p> <p>- Reforço da participação dos Pais e EE's no projecto da escola</p> <p>- Aumento da eficácia interna da escola</p> <p>- Monitorização do sucesso</p>
--	--	--	---	--	---	---

		<p>trabalho colaborativo que envolvam os professores bibliotecários, os professores, pessoal não docente, técnicos e também os alunos na própria organização e dinamização da Biblioteca Escolar.</p> <p>Criar condições de trabalho para a promoção do desenvolvimento curricular de forma transversal e integrada dos recursos de informação, tecnológicos e actividades de promoção da leitura.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

8. A BIBLIOTECA ESCOLAR/CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS NO PROJECTO EDUCATIVO

"Integrada no projecto educativo e curricular da escola, a BE/CRE é um elemento activo, constituindo um centro de recursos informativos, formativos e recreativos susceptíveis de interagir com as actividades educativas e que contribui decisivamente para atingir os objectivos do sistema educativo: o sucesso escolar dos alunos (...)"

VALVERDE OGALLAR, PEDRO (1997) La biblioteca, un centro-clave de documentación escolar: organización, dinamización y recursos (Narcea, Madrid)

A BECRE revela um papel central em domínios tão importantes como: a aprendizagem da leitura; o domínio dessa competência (literacia); a criação e o desenvolvimento do prazer de ler e a aquisição de hábitos de leitura; a capacidade de seleccionar informação e actuar criticamente perante a quantidade e diversidade de fundos e suportes que hoje são postos à disposição das pessoas; o desenvolvimento de métodos de estudo, de Investigação autónoma; o aprofundamento da cultura cívica, científica, tecnológica e artística.

A Biblioteca Escolar de Agrupamento, um novo conceito e desafio a implementar nos próximos anos, a fim de rentabilizar todos os recursos existentes nas diversas Bibliotecas Escolares do Agrupamento, nomeadamente da Escola sede, de Alpedrinha e Arco-íris permitindo assim dar resposta às necessidades de todos os utilizadores, desde o pré-escolar ao 3º ciclo contando também com as necessidades dos docentes e restante pessoal não docente em funções no Agrupamento.

A Biblioteca Escolar através da intervenção dos Professores Bibliotecários e da restante equipa de Coordenação da BECRE implantará todas as estratégias necessárias para firmar as directrizes do Plano Nacional de Leitura em todos os ciclos de ensino.

Pretende-se que a BECRE seja um núcleo de vida na escola, atraente, acolhedor e estimulante, um centro de aprendizagens;

1- Onde os alunos possam:

- Sentir que o ambiente lhes pertence e se habituem a considerar o livro e a informação como necessidades do dia-a-dia e como inesgotáveis fontes de prazer e de desenvolvimento pessoal;
- Ter acesso à informação e ao conhecimento, através de grande diversidade de livros, jornais, revistas, audiovisuais e tecnologias de informação;
- Descobrir e alimentar o prazer de ler e de se informarem recorrendo a fontes documentais disponíveis nos mais variados tipos de suportes;
- Estudar e encontrar com facilidade fontes documentais, se habituem a seleccionar e gerir informação para realizarem actividades curriculares (individualmente ou em grupo, autonomamente ou com apoio docente e de técnicos especializados);
- Adquirir competências e autonomia no domínio da informação escrita, digital e multimédia e produzam documentos em suportes e linguagem diversificadas.

2- Também, onde os professores possam:

- Sentir que o ambiente lhes pertence e adquiram o hábito de tomar iniciativas e participar na sua animação, actualização e enriquecimento;
- Encontrar informação variada, utilizável no seu trabalho docente, nos mais variados tipos de suportes para as actividades da sala de aula;
- Recolher sugestões, ideias e materiais que os inspirem e apoiem no seu trabalho docente e no ajustamento aos alunos e às turmas;
- Recorrer aos professores bibliotecários, aos assistentes operacionais da biblioteca ou a outros professores da equipa para debater modalidades de incentivar nos alunos o prazer de ler e a aprendizagem centrada na procura autónoma de informação;
- Encaminhar os seus alunos para que ali realizem actividades de estudo ou de ocupação de tempos livres.

· Encontrar registos de memórias da escola e do seu meio envolvente, através de documentos ali produzidos e/ou nas diversas disciplinas, contribuindo assim para reforçar a identidade da escola e da comunidade local.

Objectivos

O conceito de biblioteca escolar inclui os espaços e equipamentos onde são recolhidos, tratados e disponibilizados todos os tipos de documentos (qualquer que seja a sua natureza e suporte) que constituem recursos pedagógicos para as actividades quotidianas de ensino, para actividades curriculares não lectivas, para ocupação de tempos livres e de lazer.

De acordo com este conceito, a biblioteca escolar deve ser um verdadeiro "Centro de Aprendizagens" com recursos multimédia, livros, programas informáticos, periódicos, registos vídeo e áudio, diapositivos, filmes, CD-ROM, recursos digitais em linha, ao dispor de toda a comunidade escolar e deve constituir-se como um núcleo da organização pedagógica da escola, vocacionado para as actividades culturais e para a informação, tendo em vista realizar, entre outros, os seguintes objectivos:

- Tornar possível a plena utilização dos recursos pedagógicos existentes e dotar a escola de um fundo documental adequado às necessidades das diferentes disciplinas e projectos de trabalho;
- Permitir a integração dos materiais impressos, audiovisuais e informáticos e favorecer a constituição de conjuntos documentais, organizados em função de diferentes temas;
- Desenvolver nos alunos competências e hábitos de trabalho baseados na consulta, tratamento e produção de informação, tais como: seleccionar, analisar, criticar e utilizar documentos; desenvolver um trabalho de pesquisa ou estudo, individualmente ou em grupo, a solicitação do professor ou de sua própria iniciativa; produzir sínteses informativas em diferentes suportes;
- Estimular nos alunos o prazer de ler e o interesse pela cultura nacional e internacional;

-
- Colaborar com os professores a planificarem as suas actividades de ensino e a diversificarem as situações de aprendizagem;
 - Associar a leitura, os livros e a frequência de bibliotecas à ocupação lúdica dos tempos livres;
 - Proporcionar uma visão sobre a missão e objectivos da BE no contexto da Sociedade de Informação, como estrutura capaz de produzir alterações em todos os sectores da Escola, com vista a melhorar o processo ensino-aprendizagem;
 - Promover o debate em torno da necessidade de mobilização de todos os professores para a utilização dos recursos da biblioteca, como instrumento facilitador de metodologias inovadoras e desenvolvimento de competências nos alunos;
 - Contribuir para uma maior interacção entre a biblioteca escolar e o Órgão de Direcção, Conselho Pedagógico, Departamentos de Articulação Curricular, Conselhos de Turma e outros agentes da comunidade educativa;
 - Sensibilizar para a importância do papel e função do coordenador da BE/ equipa, como parceiros e líderes fundamentais no trabalho cooperativo e articulado a desenvolver com toda a comunidade educativa, na planificação das actividades da sala de aula, integrando os recursos da BECRE/ Escola;
 - Criar condições de trabalho para a promoção do desenvolvimento curricular de forma transversal e integrada dos recursos de informação, tecnológicos e actividades de promoção da leitura, articulando as áreas disciplinares com as áreas curriculares não disciplinares, através da operacionalização do Projecto Curricular de Escola e de Turmas;
 - Promover e participar em actividades de formação de utilizadores no que respeita à integração e apropriação dos recursos da biblioteca, designadamente os de informação e tecnológicos;

-
- Criar instrumentos de apoio às actividades de sala de aula e outros contextos favoráveis à promoção das literacias, da autonomia do aluno e do seu desenvolvimento individual;
 - Educar para a plena utilização e rentabilização do espaço BECRE.
 - Promover os valores de cidadania e responsabilidade individual e de grupo.
 - Contribuir para a formação do aluno enquanto cidadão capaz de apresentar uma atitude crítica e responsável perante a sociedade.
 - Desenvolver capacidades pessoais e potenciar a cultura de escola através da valorização da diferença.
 - Implementar uma cultura de exigência e rigor nas aprendizagens académicas orientada para a excelência de resultados.
 - Promover a integração dos alunos estrangeiros na comunidade escolar, desenvolvendo actividades de apoio psico-pedagógico, tanto no diagnóstico de situações-problema como na implementação de modalidades de complemento pedagógico, compensação educativa, ensino de língua e cultura portuguesa;
 - Sensibilizar a comunidade escolar para a problemática dos valores éticos da informação, direitos de autor, propriedade/ liberdade intelectual e livre acesso à informação.

Actividades a desenvolver

Para assegurar as suas funções pedagógicas, a biblioteca escolar (BE/CRE) deve:

- Organizar-se seguindo os procedimentos técnicos da cadeia documental e do tratamento da informação;
- Possuir os recursos humanos necessários com formação adequada para as tarefas a desempenhar;

-
- Integrar-se no Projecto Educativo do Agrupamento, no Plano Anual de Actividades e no Regulamento Interno;
 - Desenvolver formas de trabalho colaborativo que envolvam os professores bibliotecários, os professores, os técnicos e também os alunos na própria organização;
 - Implementar o Plano Nacional de Leitura como um desígnio Nacional;
 - Promover acções para toda a Comunidade Educativa em especial para Pais e Encarregados de Educação;
 - Desenvolver parcerias locais e/ou nacionais a fim de melhorar e os serviços e recursos disponibilizados pela Biblioteca Escolar;
 - Implementar a Política e o Plano de Desenvolvimento da Colecção;
 - Implementar o Plano de Marketing da Biblioteca Escolar;
 - Prosseguir com a implementação do Modelo de auto-avaliação das bibliotecas escolares

Importa utilizar as actividades de animação da leitura e da biblioteca nas suas diferentes dimensões educativas, de forma a potenciar novas condições. Neste campo, salienta-se a necessidade de a biblioteca criar mecanismos que estimulem os professores a integrarem os recursos disponíveis na BECRE na programação de aulas e/ou em outras actividades escolares, contribuindo, nomeadamente, para desenvolver nos alunos o prazer de ler e ainda para que estes adquiram o domínio das diferentes linguagens em que a informação circula.

9. AVALIAÇÃO DO PROJECTO

A avaliação deve ser efectuada numa lógica de auto-avaliação, com vista ao desenvolvimento organizacional, o que significa que a escola deverá criar mecanismos de monitorização que permitam ir introduzindo as correcções no percurso e dar a noção da evolução operada.

Metodologia

Na recolha de dados serão utilizados os seguintes **instrumentos de recolha de informação**: questionários, análise documental, contactos informais, observação directa e relatórios.

Indicadores

Na *avaliação do processo* serão utilizados alguns dos seguintes indicadores de acção:

- Dinâmica relativa à participação das famílias na vida da escola e no acompanhamento do processo educativo dos seus educandos;
- Dinâmica relativa ao desenvolvimento de projectos de mudança e de inovação;
- Evidências relativas à imagem pública da escola
- Evidências relativas às boas práticas desenvolvidas

Na *avaliação dos resultados* serão utilizados os seguintes indicadores:

Alunos

- Taxa de Transição/ Taxa de Retenção por ano de escolaridade/ por Ciclo de Ensino/ Global
- Taxa de Transição de alunos com um nível inferior a 3
- Taxa de Transição de alunos com dois níveis inferiores a 3
- Taxa de Transição de alunos com três níveis inferiores a 3
- Taxa de Transição de alunos com nível negativo a Português
- Taxa de Transição de alunos com nível negativo a Matemática

-
- Taxa de repetição no mesmo ano de escolaridade
 - Taxa de Transição de alunos sem níveis/ classificações negativas, por ano de escolaridade/ por Ciclo de Ensino/ Global
 - Taxa de Transição de alunos com de três ou mais níveis superiores a 3, por ano de escolaridade/ por Ciclo de Ensino/ Global
 - Resultados das Provas de Aferição
 - Resultados dos Exames de 9º ano
 - Taxas de conclusão de Ciclos
 - Taxa de alunos no Quadro de Mérito

Recursos Humanos

- Número de elementos do corpo docente e não docente que frequentaram acções de formação
- Número de horas anuais de formação dos docentes e não docentes

Modelo de Avaliação

Na avaliação do processo será utilizado predominantemente o **modelo qualitativo**.

Na avaliação dos resultados será utilizado o **modelo quantitativo**.

São **intervenientes** na avaliação todos os actores escolares envolvidos no processo.

Responsável pelo Acompanhamento e Avaliação: Conselho Pedagógico e Conselho Geral.

Periodicidade: Anual e Final.

Anual - Relatório Anual Avaliativo de todas as actividades e acções programadas e desenvolvidas de acordo com a consecução dos objectivos do Projecto.

Final - avaliação global do Projecto, envolvendo toda a Comunidade Educativa.

Comunicação dos resultados

- Elaboração de Relatório.
- Sessão pública para toda a escola de apresentação do relatório.
- Divulgação do relatório na página da escola

ANEXOS

Instrumentos de Recolha de dados

Questionário aos Alunos



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SERRA DA GARDUNHA – 161123



Questionário de Auto – Avaliação

Apresentação dos questionários

No âmbito do processo de auto – avaliação que vimos a desenvolver neste Agrupamento de Escolas, e numa perspectiva de análise da sua vida quotidiana, nomeadamente, do nível de satisfação dos **alunos** e da sua participação, no desenvolvimento do processo educativo e da organização escolar, vimos solicitar que colabores na recolha de dados, preenchendo o questionário que te apresentamos.

Pretende-se saber, com este questionário, qual a ideia que os alunos têm de alguns aspectos pedagógicos, organizacionais e relacionais da sua Escola/Agrupamento, de modo a melhorar e tornar mais eficaz o seu desempenho.

Responde com objectividade e sinceridade.

Agradecemos a tua colaboração.


Este questionário é **anónimo**.

Assinala o teu ano de escolaridade: _____ ano

Indicações de preenchimento:

- As questões são apresentadas pela afirmativa.

- Escala:
É apresentada uma escala, para a qual existem cinco possibilidades de resposta:

1	2	3	4	5
Muito Insatisfeito  Muito satisfeito				

- Assinala a tua resposta com uma cruz (X).

Alíneas	Indicadores	1	2	3	4	5
1)	A divulgação do Projecto Educativo é adequada.					
2)	A divulgação do Regulamento Interno é adequada.					
3)	As alterações ao Regulamento Interno têm em consideração as sugestões dos alunos.					
4)	Gosto de estar nesta Escola.					
5)	O ensino que é praticado corresponde às minhas expectativas.					
6)	Existe um bom relacionamento entre os professores e os alunos.					
7)	Existe um bom relacionamento entre os alunos.					
8)	Há segurança na Escola.					
9)	Os professores da turma informam os alunos sobre finalidades e os objectivos da sua disciplina.					
10)	Os professores utilizam as tecnologias de informação e comunicação e outros recursos pedagógicos.					
11)	Os professores estimulam e preparam os alunos para uma aprendizagem autónoma e contínua.					
12)	O apoio prestado pelos auxiliares de acção educativa é adequado.					
13)	A informação sobre as funções dos diversos serviços da Escola é adequada.					
14)	A privacidade do atendimento dos alunos e famílias é garantida pela Escola.					
15)	A informação sobre as actividades que se realizam na minha Escola é adequada.					
16)	As actividades de complemento / enriquecimento curricular correspondem às minhas expectativas.					
17)	O ambiente e o espaço físico da Escola são agradáveis.					
18)	O trabalho desenvolvido pela Associação de Estudantes é do meu agrado.					

Questionário aos Encarregados de Educação



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SERRA DA GARDUNHA – 161123



Questionário de Auto – Avaliação

Apresentação dos questionários

No âmbito do processo de auto – avaliação que vimos a desenvolver neste Agrupamento de Escolas, e numa perspectiva de análise da sua vida quotidiana, nomeadamente, do **nível de satisfação dos Pais e Encarregados de Educação** e da sua participação, vimos solicitar-lhe que colabore na recolha de dados, preenchendo o questionário que lhe apresentamos.

Pretende-se saber, com este questionário, qual a percepção que os Pais e Encarregados de Educação têm de alguns aspectos organizacionais e relacionais da Escola/Agrupamento, de modo a melhorar e tornar mais eficaz o seu desempenho.

Este questionário é **anónimo**.

Assinale apenas o ano de escolaridade frequentado pelo seu educando:


_____ Ano

Responda com objectividade e sinceridade.

Agradecemos a sua colaboração.

Indicações de preenchimento:

- As questões são apresentadas pela afirmativa.
- Escala:
É apresentada uma escala, para a qual existem cinco possibilidades de resposta:

1	2	3	4	5
Muito Insatisfeito  Muito satisfeito				

- Assinale a sua resposta com uma cruz (X).

Alíneas	Indicadores	1	2	3	4	5
1)	A divulgação do Projecto Educativo é adequada					
2)	A divulgação do Regulamento Interno é adequada					
3)	O ensino ministrado ao meu educando corresponde às minhas expectativas					
4)	Há segurança na Escola e um bom acompanhamento dos alunos					
5)	O horário de atendimento do Director de Turma é adequado					
6)	A informação sobre as funções dos diversos serviços da Escola é adequada					
7)	As famílias são incentivadas a participar nas actividades escolares					
8)	O Pessoal Não Docente é eficiente					
9)	Os cursos que a Escola oferece são adequados					
10)	Existem meios adequados para efectuar críticas e sugestões sobre a organização da Escola					
11)	A Escola atende às minhas críticas e sugestões					
12)	A oferta de actividades de complemento curricular (clubes; projectos) é suficiente					
13)	A Associação de Pais motiva as famílias a participarem na vida da Escola					
14)	No atendimento das famílias há garantia de privacidade					
15)	A informação que recebo sobre a assiduidade do meu educando é atempada					
16)	As instalações da Escola são mantidas em bom estado de conservação, higiene e segurança					
17)	O atendimento é eficaz e cortês					
18)	O apoio e o reforço curricular oferecido pela Escola são adequados					
19)	A organização e o funcionamento da Escola são bons					

Questionário ao Pessoal Não Docente

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SERRA DA GARDUNHA – 161123



Questionário de Auto – Avaliação

Apresentação dos questionários

No âmbito do processo de auto – avaliação que vimos a desenvolver neste Agrupamento de Escolas, e numa perspectiva de análise da sua vida quotidiana, nomeadamente, do nível de satisfação, do nível de participação, empenhamento e responsabilidade do pessoal docente e não docente no desenvolvimento do processo educativo e da organização escolar, vimos solicitar-lhe que colabore na recolha de dados que agora iniciamos, preenchendo o questionário que lhe apresentamos.

Pretende-se saber, com estes questionários, qual a percepção que os professores e o pessoal não docente têm de alguns aspectos pedagógicos, didáticos, organizacionais e relacionais da sua Escola/Agrupamento, de modo a melhorar e tornar mais eficaz o seu desempenho.

Este questionário é **anónimo** e distribuído simultaneamente a todos os professores e pessoal não docente.

Os dados recolhidos serão analisados pelo Grupo de Avaliação Interna e, posteriormente, divulgados à comunidade escolar.

Responda com objectividade e sinceridade.

Agradecemos a sua colaboração

Indicações de preenchimento:

- As questões são apresentadas pela afirmativa.
- Escala:

É apresentada uma escala, para a qual existem cinco possibilidades de resposta:

1	2	3	4	5
Muito Insatisfeito				Muito satisfeito

- Assinale a sua resposta com uma cruz (X).

Pessoal Não Docente

0. DATA: ____ / ____ / ____

1. SEXO:

MASC ☐

FEM ☐

2. IDADE

MENOS DE 35 ☐

35 A 45 ☐

MAIS DE 45 ☐

3. RESIDÊNCIA

RESIDE NA LOCALIDADE DA ESCOLA:

SIM ☐

NÃO ☐

SE RESPONDEU NÃO, INDIQUE A DISTÂNCIA ENTRE A RESIDÊNCIA E A ESCOLA. _____ KM.

4. SITUAÇÃO PROFISSIONAL

CTRFP ☐

Contrato a termo certo ☐

HABILITAÇÃO:

Ass. Técnico ☐

Ass. Operacional ☐

Refeitório ☐

5. NÚMERO DE ANOS DE PERMANÊNCIA NA ESCOLA:

MENOS DE 3 ☐

ENTRE 3 E 10 ☐

MAIS DE 10 ☐

Questionário 3 A – valorização/desenvolvimento de saberes e competências

3 A

QUESTÕES					
	1	2	3	4	5
1.A distribuição de tarefas é claramente definida entre os não docentes					
2.A direcção em colaboração com as estruturas pedagógicas incentivam o pessoal não docente a trabalhar em equipa					
3.Os não docentes discutem com regularidade as estratégias para melhorar as atitudes dos alunos nos espaços da escola					
4. O conselho executivo em conjunto com o pessoal não docente reflecte criticamente sobre os resultados obtidos					
5.Os não docentes discutem as mudanças necessárias na escola e apresentam propostas de melhoria					
6.O conselho executivo e os órgãos de gestão pedagógica elaboram planos de acção / melhoria					
7.Os não docentes participam em actividades de formação contínua para desenvolvimento de competências nas áreas da sua especialidade					
8. A introdução de novos métodos de trabalho é aceite e apoiada					
9.A inovação não é retardada pela lentidão do processo decisional					
10.O conselho executivo desenvolve iniciativas que favorecem a afectação de novos recursos à escola					
11 As estruturas organizativas da escola fornecem ajuda concreta para evitar a perda de tempo					
12. Os não docentes programam criteriosamente o uso do tempo no seu trabalho					
13. Os não docentes não criam situações de desperdício de tempo					

14. O conselho executivo, incentiva o pessoal não docente, a participar activamente no desenvolvimento do projecto educativo.					
15.O pessoal não docente é envolvido na definição da política de escola					

Questionário 7 A – Nível de satisfação

7 A

QUESTÕES					
	1	2	3	4	5
1 Entre os funcionários a comunicação é fácil					
2.Os funcionários trabalham habitualmente em equipa					
3. Os funcionários sentem-se motivados para propor novas ideias					
4.Os funcionários colaboram no planeamento e organização escolar, no âmbito das suas funções					
5. O conselho executivo, em articulação com os funcionários, identifica as necessidades de formação contínua					
6. Os funcionários participam na elaboração do seu Plano anual de formação					
7. A escola apoia e dinamiza acções de formação que contribuem para um melhor desempenho do pessoal não docente					
8. Os funcionários conhecem o projecto educativo de escola/ agrupamento					
9. Eu conheço o projecto educativo de escola/ agrupamento					
10. Os funcionários conhecem o Regulamento Interno da Escola/ Agrupamento					

11 Eu conheço o Regulamento Interno da Escola/Agrupamento					
12 Os funcionários gostam de trabalhar nesta escola					
13 Eu gosto de trabalhar nesta escola					
14 Os funcionários interessam-se por toda a vida na escola					
15. O conselho executivo planifica a distribuição de serviço considerando a rotação dos postos de trabalho					
16.Os funcionários conhecem as funções e tarefas que lhes estão distribuídas					
17.Os funcionários são apoiados activamente pela direcção na resolução dos seus problemas na escola					
18.Os resultados da auto – avaliação da escola são divulgados à comunidade escolar					
19. Gostaria de continuar nesta escola.					

Questionário ao Pessoal Docentes

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SERRA DA GARDUNHA – 161123



Questionário de Auto – Avaliação



Apresentação dos questionários

No âmbito do processo de auto – avaliação que vimos a desenvolver neste Agrupamento de Escolas, e numa perspectiva de análise da sua vida quotidiana, nomeadamente, do nível de satisfação, do nível de participação, empenhamento e responsabilidade do pessoal docente e não docente no desenvolvimento do processo educativo e da organização escolar, vimos solicitar-lhe que colabore na recolha de dados que agora iniciamos, preenchendo o questionário que lhe apresentamos.

Pretende-se saber, com estes questionários, qual a percepção que os professores e o pessoal não docente têm de alguns aspectos pedagógicos,

didáticos, organizacionais e relacionais da sua Escola/Agrupamento, de modo a melhorar e tornar mais eficaz o seu desempenho.

Este questionário é **anónimo** e distribuído simultaneamente a todos os professores e pessoal não docente.

Os dados recolhidos serão analisados pelo Grupo de Avaliação Interna e, posteriormente, divulgados à comunidade escolar.

Responda com objectividade e sinceridade.


Agradecemos a sua colaboração.

Indicações de preenchimento:

- As questões são apresentadas pela afirmativa.

- Escala:

É apresentada uma escala, para a qual existem cinco possibilidades de resposta:

1	2	3	4	5
Muito Insatisfeito  Muito satisfeito				

- Assinale a sua resposta com uma cruz (**X**).

PESSOAL DOCENTE:

QUESTIONÁRIOS

0. DATA: ____ / ____ / ____

1. SEXO: MASC ☐

FEM ☐

2. IDADE

MENOS DE 35 ☐

35 A 45 ☐

MAIS DE 45 ☐

3. RESIDÊNCIA

RESIDE NA LOCALIDADE DA ESCOLA:

SIM ☐

NÃO ☐

SE RESPONDEU NÃO, INDIQUE A DISTÂNCIA ENTRE A RESIDÊNCIA E A ESCOLA. ____KM.

4. SITUAÇÃO PROFISSIONAL

TITULAR

QUADRO DE ZONA PEDAGÓGICA

CICLO DE ENSINO:

Pré -Escalar

2º Ciclo

QUADRO NOMEAÇÃO DEFINITIVA

CONTRATADO

1º Ciclo

3º Ciclo

5. NÚMERO DE ANOS DE PERMANÊNCIA NA ESCOLA:

MENOS DE 3

--

ENTRE 3 E 10

--

MAIS DE 10

--

6. CARGOS QUE DESEMPENHA:

DIRECÇÃO

C.GERAL

C. PEDAGÓGICO

COORD.DIRECTORES TURMA

DIRECTOR DE TURMA

DIRECTOR DE INSTALAÇÕES

OUTRO:

Questionário 3 A – valorização/desenvolvimento de saberes e competências

3 A

QUESTÕES					
	1	2	3	4	5
1. A direcção em colaboração com as estruturas pedagógicas incentivam os professores a trabalhar em equipa					
2. Os coordenadores de Departamento desenvolvem metodologias efectivas de trabalho em equipa					
3.O Director de turma apoia os professores no desenvolvimento de formas de trabalho cooperativo					
4.Os professores discutem com regularidade as estratégias para melhorar as aprendizagens dos alunos					
5.Os professores discutem regularmente as metodologias para desenvolvimento da avaliação formativa					
6.Os níveis de aprendizagem são controlados					
7.No projecto educativo estão previstas as metas e os resultados a atingir					
8.Os departamentos avaliam o trabalho realizado					
9. O conselho executivo e os órgãos de gestão pedagógica reflectem criticamente sobre os resultados obtidos					
10.O conselho executivo e os órgãos de gestão pedagógica elaboram planos de acção /melhoria					
11. As estruturas pedagógicas discutem as mudanças necessárias na escola e apresentam propostas de melhoria					
12.Os professores participam em actividades de formação contínua para desenvolvimento de competências nas áreas da sua especialidade					

13. A introdução de novos métodos de trabalho é aceite e apoiada					
14.A inovação não é retardada pela lentidão do processo decisional					
16.O conselho executivo desenvolve iniciativas que favorecem a afectação de novos recursos à escola					
17. Os professores programam criteriosamente o uso do tempo no seu trabalho					
18.As estruturas organizativas da escola fornecem ajuda concreta para evitar a perda de tempo					
19.No desenvolvimento das diferentes actividades, o tempo dedicado à gestão não é superior ao dedicado à pedagogia					
20.O conselho executivo, em articulação com o conselho pedagógico, colabora significativamente no desenvolvimento do projecto educativo.					

Questionário 3 B – envolvimento / responsabilidade

3 B

QUESTÕES					
	1	2	3	4	5
1.O conselho executivo promove o desenvolvimento de projectos curriculares					
2.O conselho executivo promove o trabalho em equipa para o desenvolvimento desses projectos					
3. Na escola são claramente definidos os âmbitos de competência e de responsabilidade de quem decide					
4. As decisões tomadas são sustentadas por um número significativo de docentes					
5.As regras e acordos são respeitados					
6.O conselho executivo, em articulação com o conselho pedagógico, estimula a inovação e a					

criatividade					
7. Os professores são incentivados a introduzirem, na sala de aula, metodologias de trabalho facilitadoras da melhoria do processo de ensino – aprendizagem					
8.O conselho executivo, em articulação com o conselho pedagógico, apoia e incentiva os professores a dinamizarem actividades de formação dentro da própria escola					
9.O Conselho de Turma programa e desenvolve actividades de enriquecimento curricular					
10. Os professores participam na organização das actividades de enriquecimento curricular					
11.O conselho executivo e o conselho pedagógico avaliam os resultados dessas actividades					
12.O conselho executivo e os órgãos de gestão pedagógica reflectem criticamente sobre os resultados obtidos					

Questionário 7 A – Nível de satisfação

7 A

QUESTÕES					
	1	2	3	4	5
1.Entre os professores a comunicação é fácil					
2.Os professores trabalham habitualmente em equipa					
3.Os professores sentem-se motivados para propor novas ideias					
4.Os professores colaboram no planeamento da acção educativa e da organização escolar					

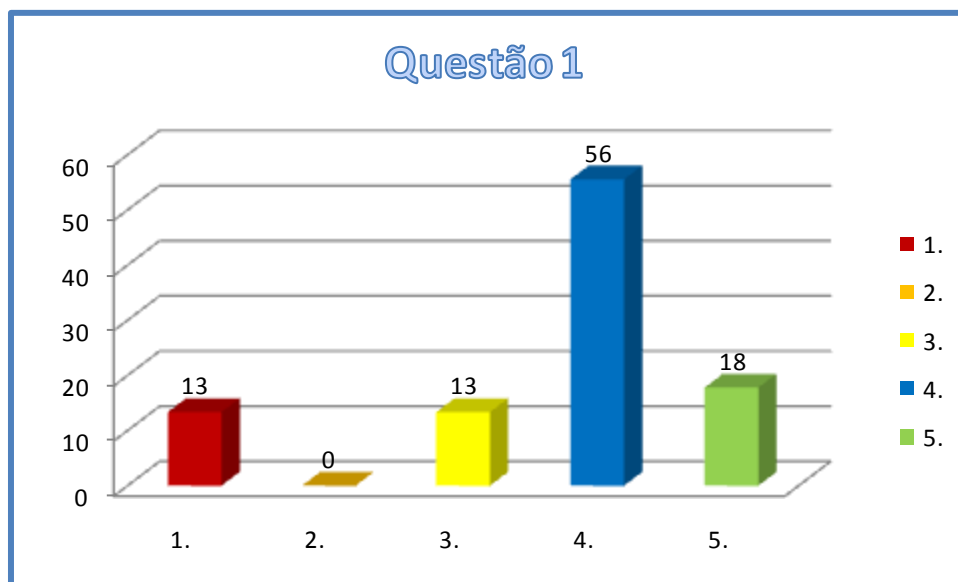
5.Os coordenadores dos departamentos, em articulação com os professores dos grupos/disciplinas, identificam as necessidades de formação contínua					
6. A escola apoia e dinamiza acções de formação que contribuem para um melhor desempenho dos docentes					
7. Os professores participam na elaboração do Plano anual de formação					
8. Os professores conhecem o projecto educativo de escola/ agrupamento					
9. Eu conheço o projecto educativo de escola/ agrupamento					
10. Os professores conhecem o Regulamento Interno da Escola/ Agrupamento					
11 Eu conheço o Regulamento Interno da Escola/ Agrupamento					
12 Os professores gostam de trabalhar nesta escola					
13 Eu gosto de trabalhar nesta escola					
14 Tenho boas condições de trabalho na escola					
15 Os professores interessam-se por toda a vida na escola e não só pela (s) sua (s) turma (s)					
16.Participo na organização de actividades de complemento curricular					
17. Os professores são apoiados activamente pela direcção na resolução dos seus problemas na escola					
18.Os resultados da auto – avaliação da escola são divulgados à comunidade escolar					
19.Gostaria de continuar nesta escola.					

Tratamento estatístico no Modelo de Auto-avaliação

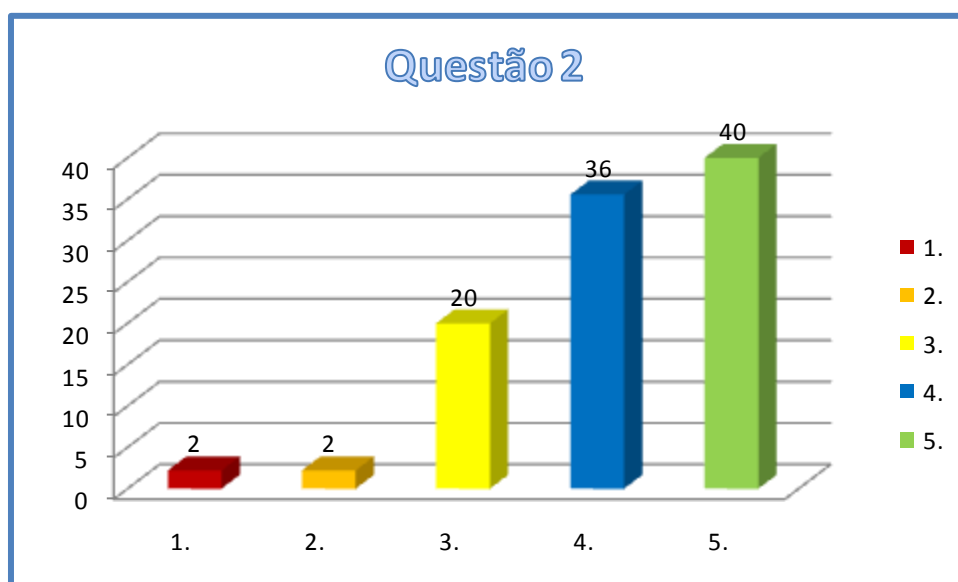
Tratamento estatístico dos Questionários aos Alunos

Nota: Os valores dos gráficos estão em percentagem

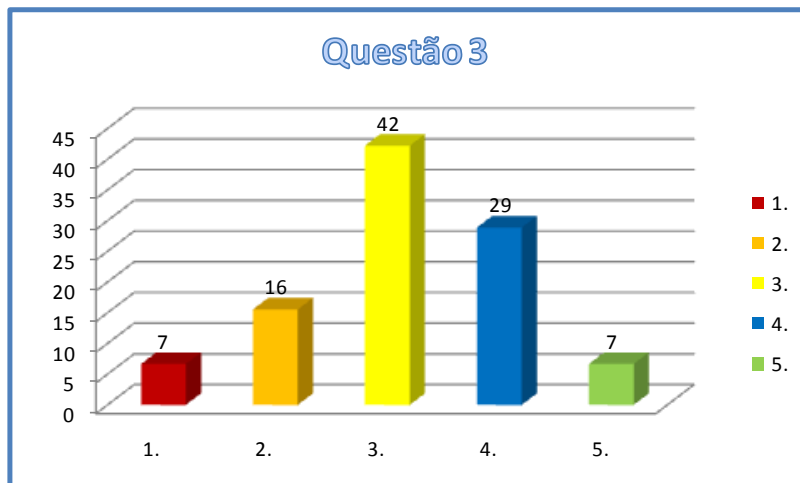
Questão 1 - A divulgação do Projecto Educativo é adequada



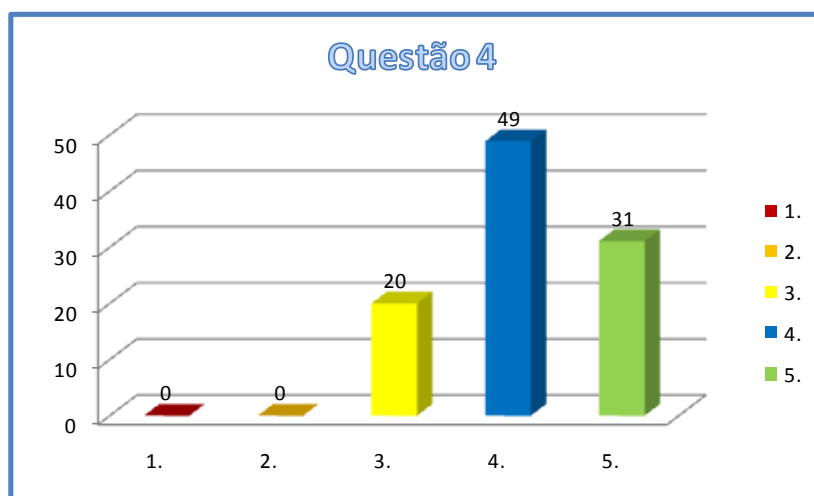
Questão 2 - A divulgação do Regulamento Interno é adequada



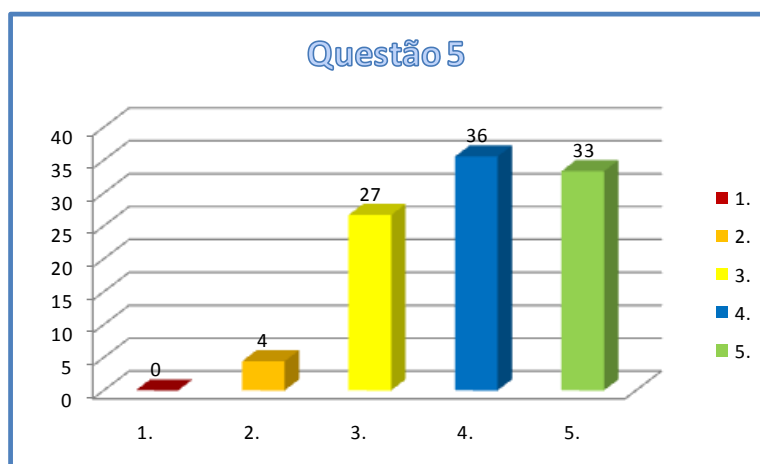
Questão 3 - As alterações ao Regulamento Interno têm em consideração as sugestões dos alunos



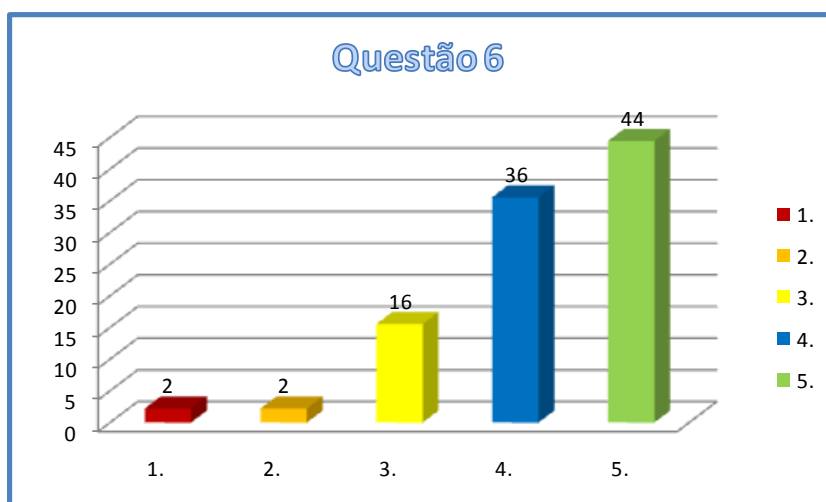
Questão 4 - Gosto de estar nesta Escola



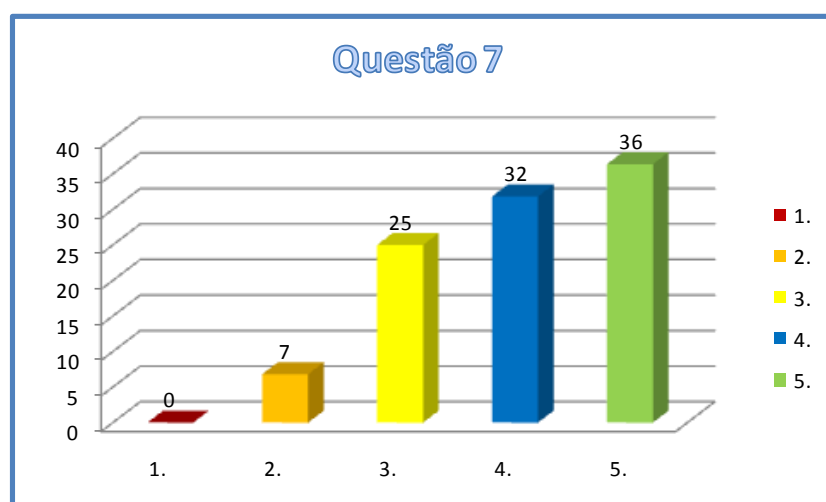
Questão 5 - O ensino que é praticado corresponde às minhas expectativas



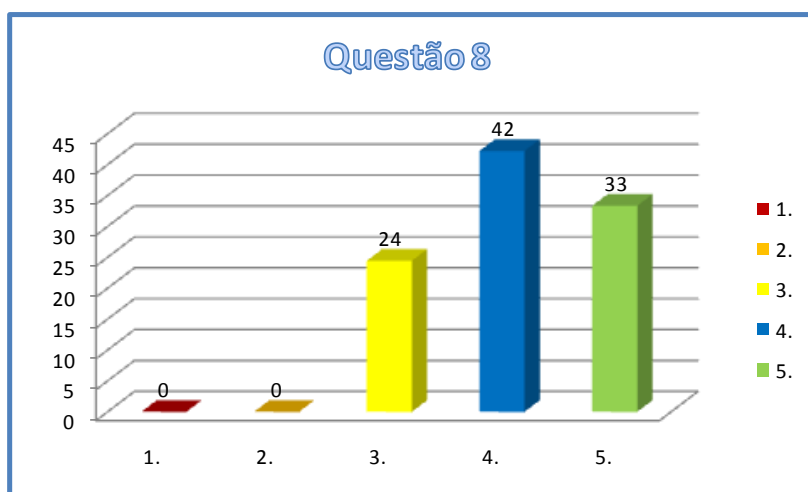
Questão 6 - Existe um bom relacionamento entre os professores e os alunos



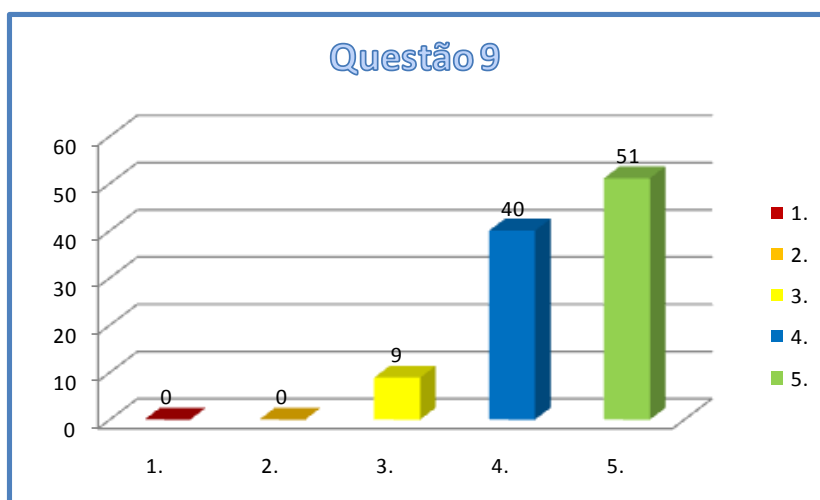
Questão 7 - Existe um bom relacionamento entre os alunos



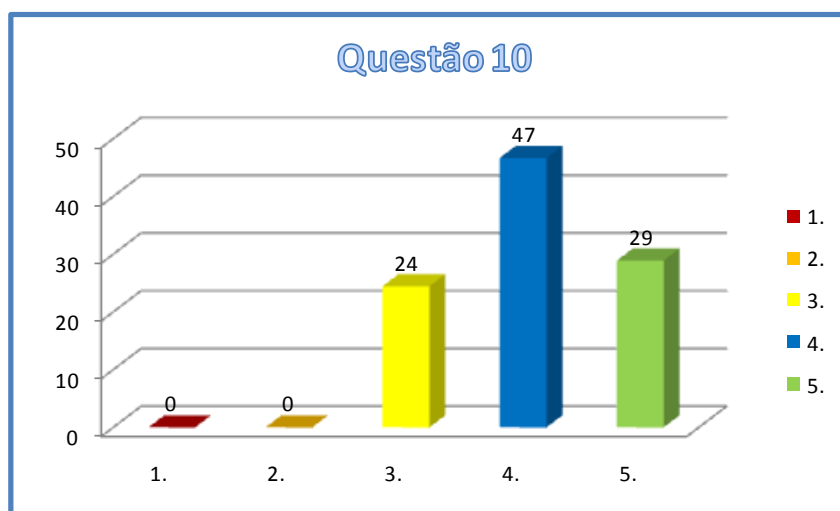
Questão 8 - Há segurança na Escola



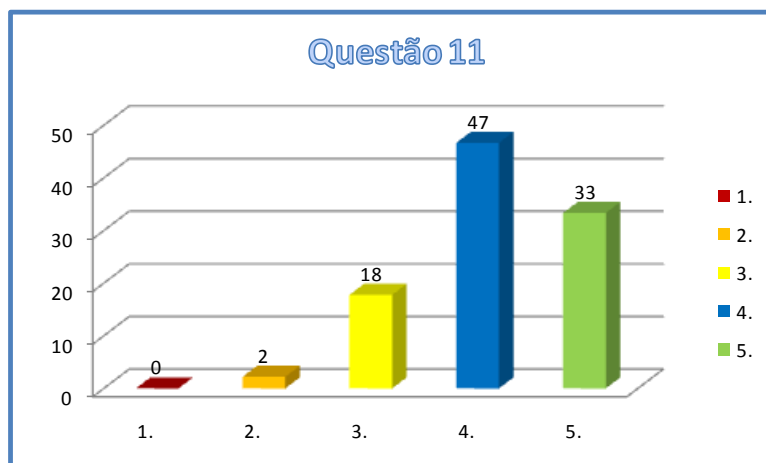
Questão 9 - Os professores da turma informam os alunos sobre finalidades e objectivos da sua disciplina



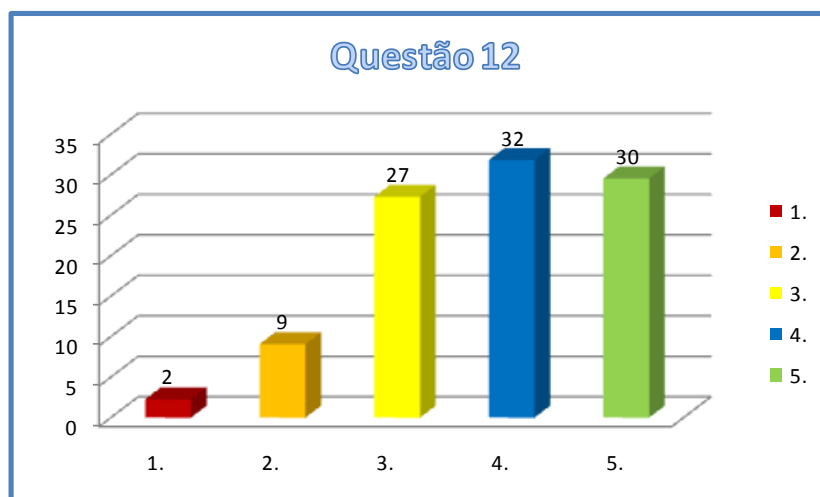
Questão 10 - Os professores utilizam as tecnologias de informação e comunicação e outros recursos pedagógicos



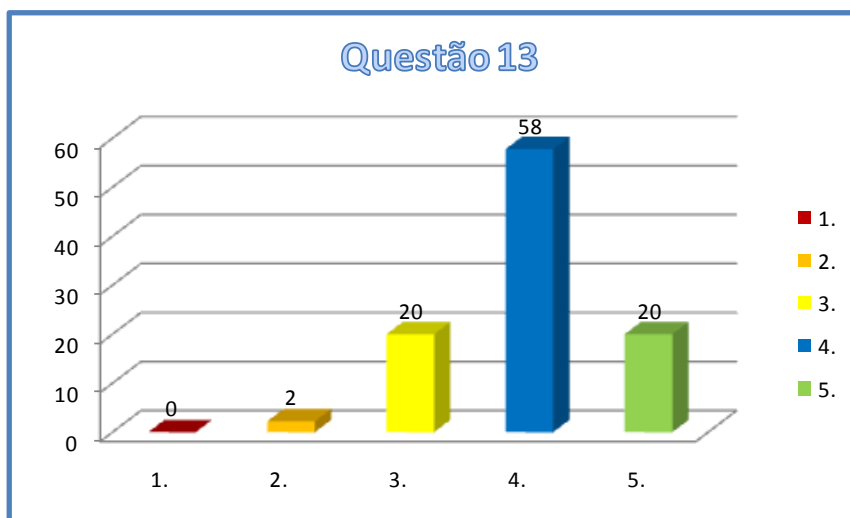
Questão 11 - Os professores estimulam e preparam os alunos para uma aprendizagem autónoma e contínua



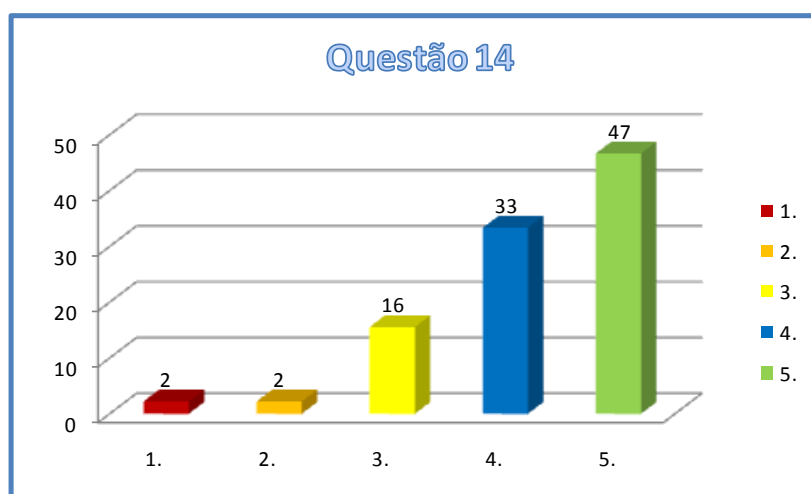
Questão 12 - O apoio prestado pelos auxiliares de acção educativa é adequado



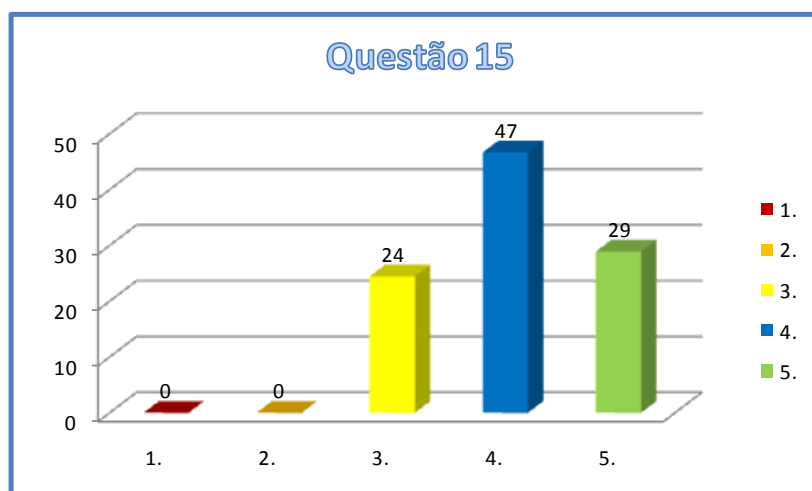
Questão 13 - A informação sobre as funções dos diversos serviços da Escola é adequada



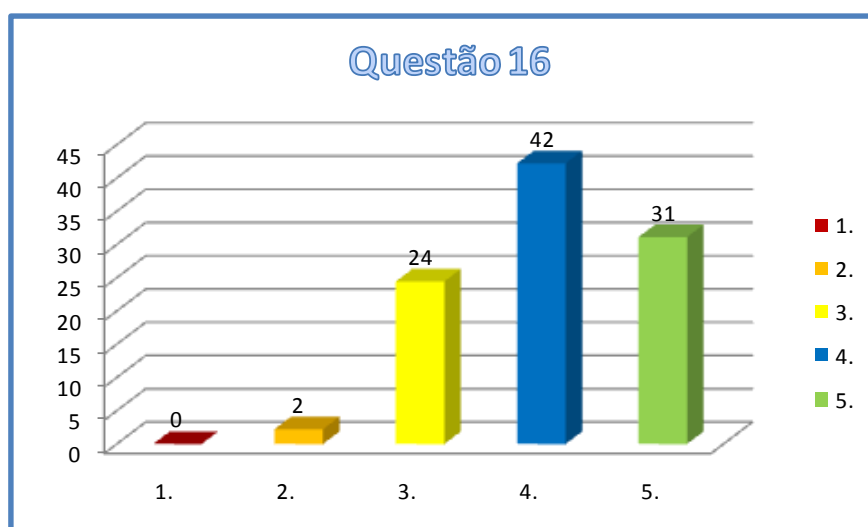
Questão 14 - A privacidade do atendimento dos alunos e famílias é garantida pela Escola



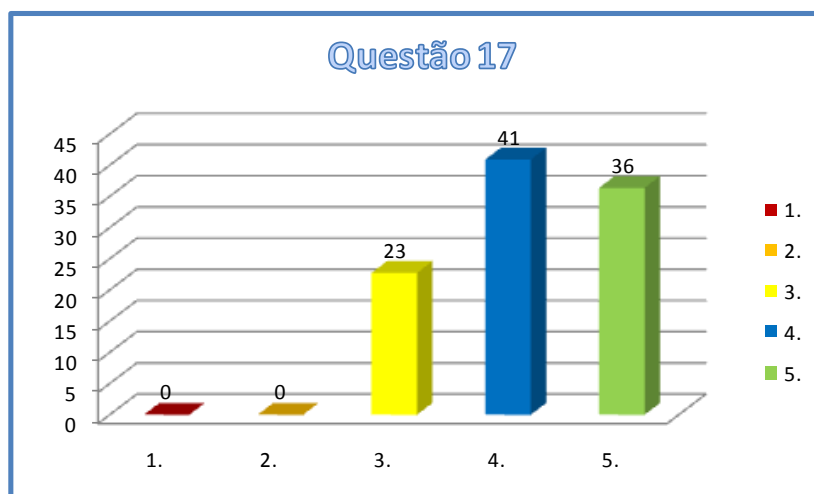
Questão 15 - A informação sobre as actividades que se realizam na minha Escola é adequada



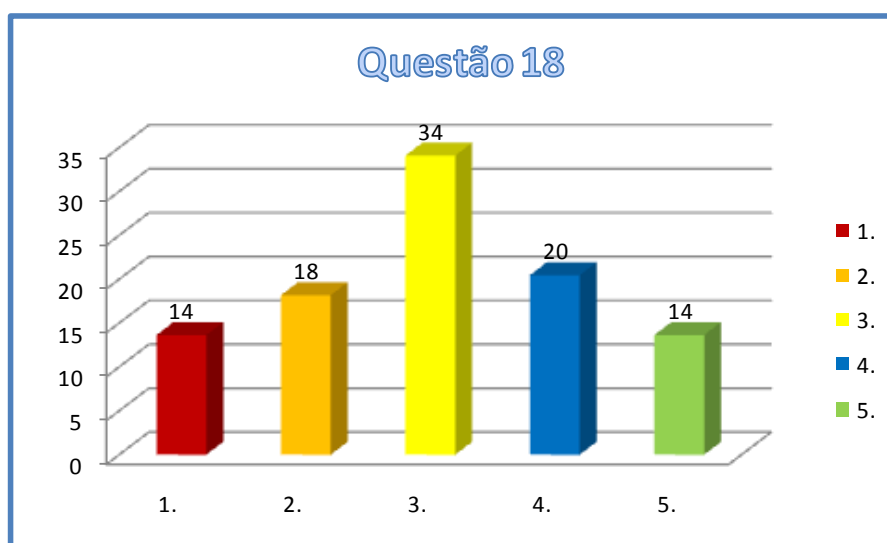
Questão 16 - As actividades de complemento/enriquecimento curricular correspondem às minhas expectativas



Questão 17 - O ambiente e o espaço físico da Escola são agradáveis



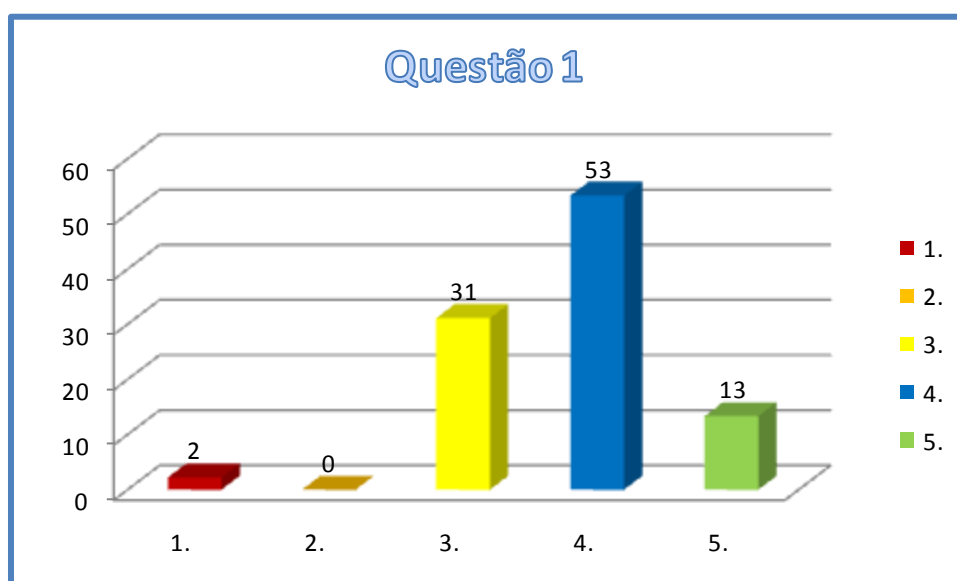
Questão 18 - O trabalho desenvolvido pela Associação de Estudantes é do meu agrado



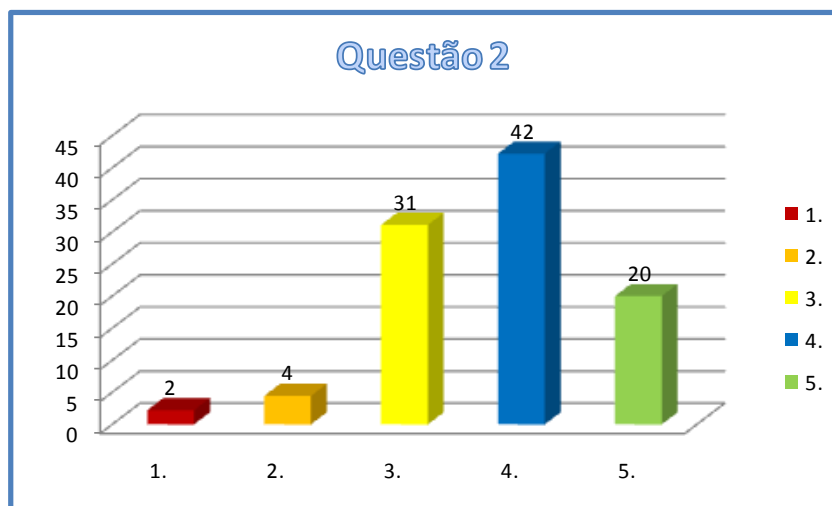
Tratamento estatístico dos Questionário aos Encarregados de Educação

Nota: Os valores dos gráficos estão em percentagem

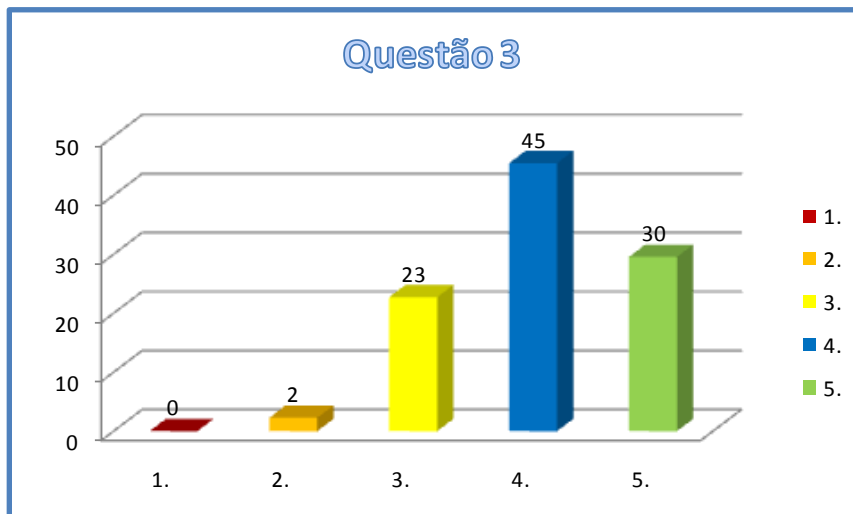
Questão 1 - A divulgação do Projecto Educativo é adequada



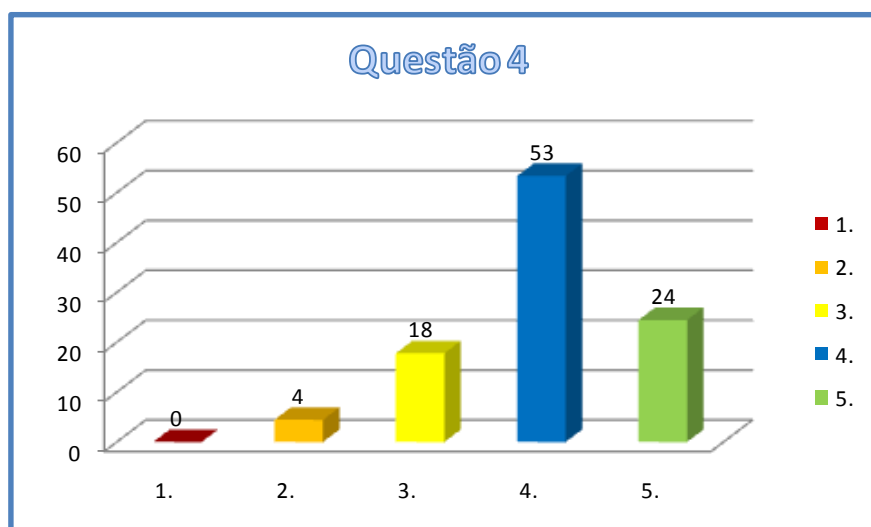
Questão 2 - A divulgação do Regulamento Interno é adequada



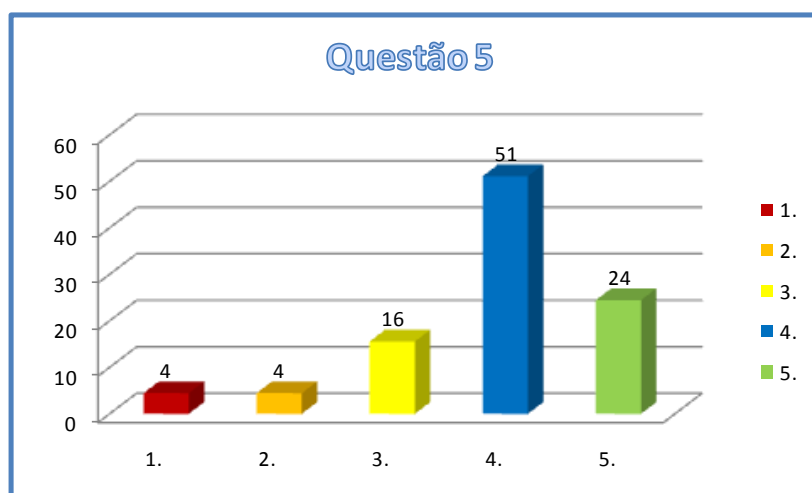
Questão 3 - O ensino ministrado ao meu educando corresponde às minhas expectativas



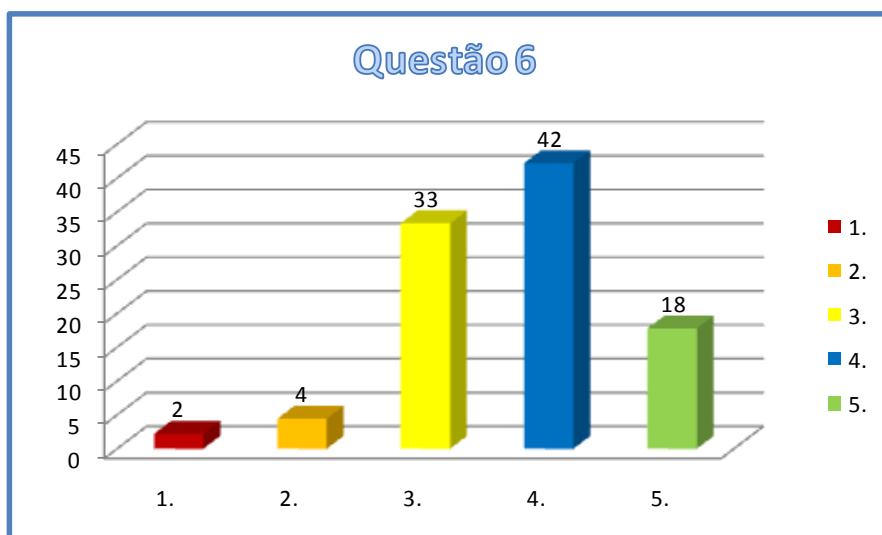
Questão 4 - Há segurança na Escola e um bom acompanhamento dos alunos



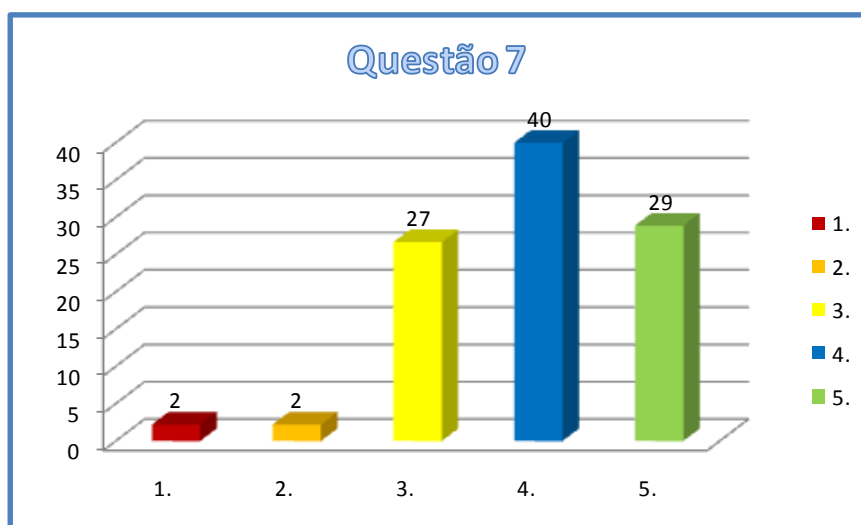
Questão 5 - O horário de atendimento do Director de Turma é adequado



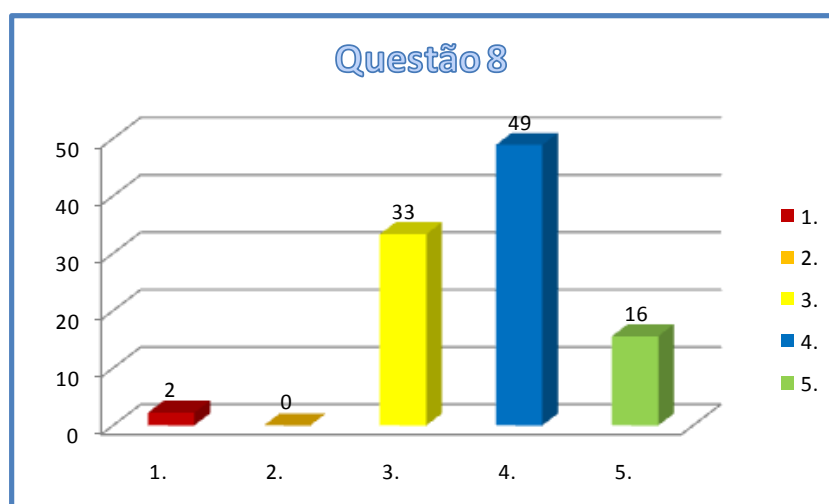
Questão 6 - A informação sobre as funções dos diversos serviços da Escola é adequada



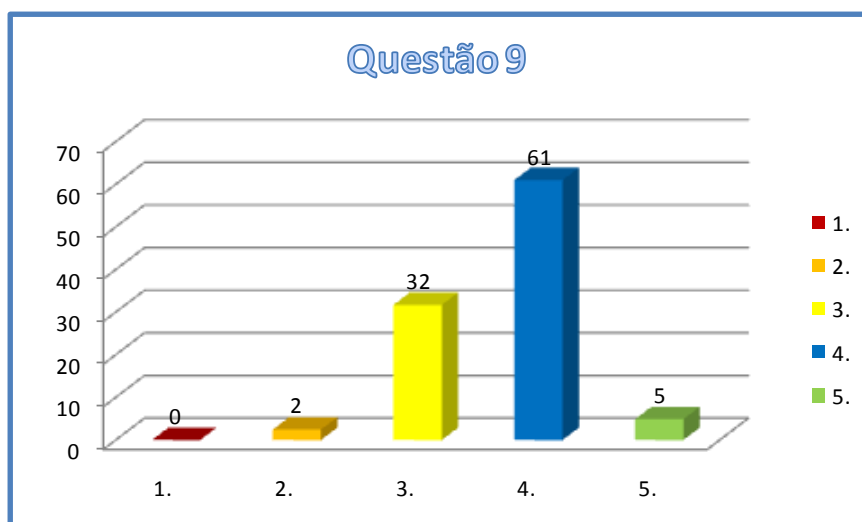
Questão 7 - As famílias são incentivadas a participar nas actividades escolares



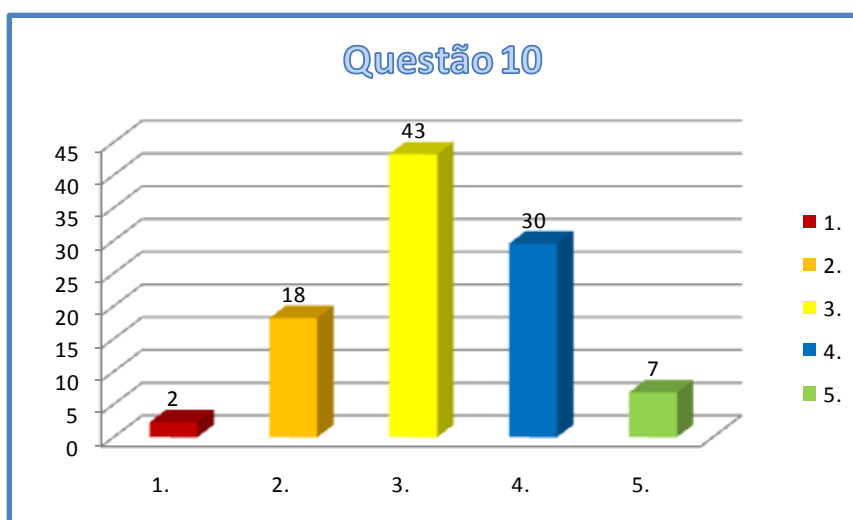
Questão 8 - O pessoal não docente é eficiente



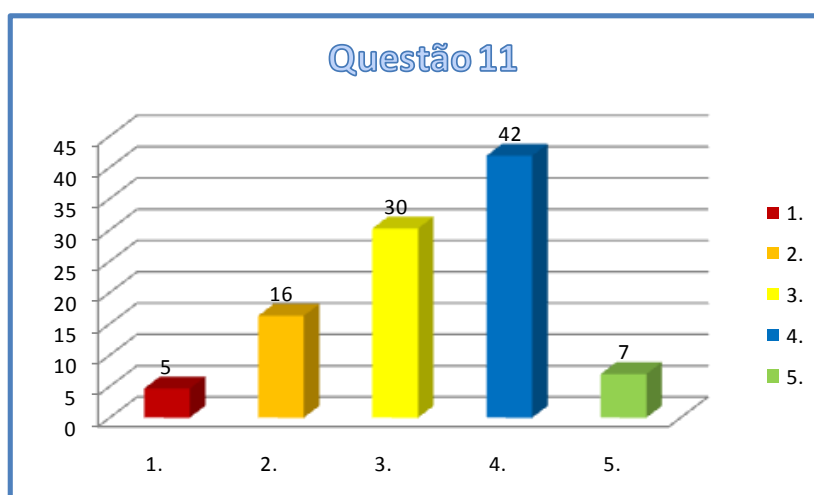
Questão 9 - Os cursos que a Escola oferece são adequados



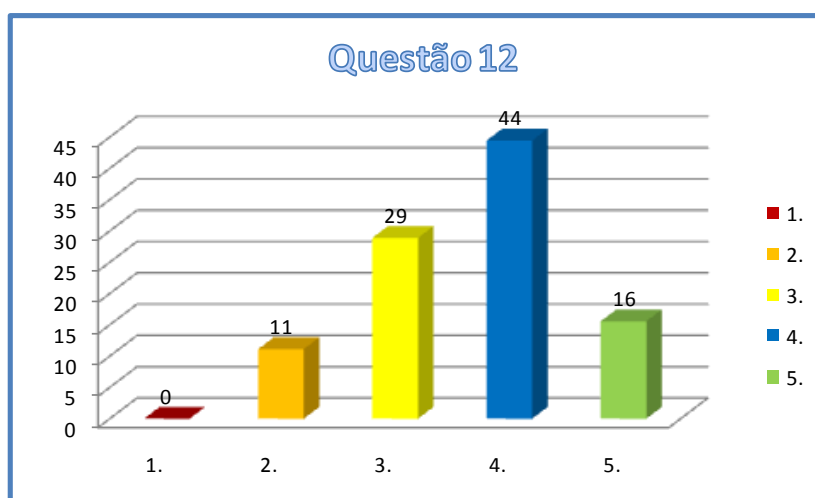
Questão 10 - Existem meios adequados para efectuar críticas e sugestões sobre a organização da Escola



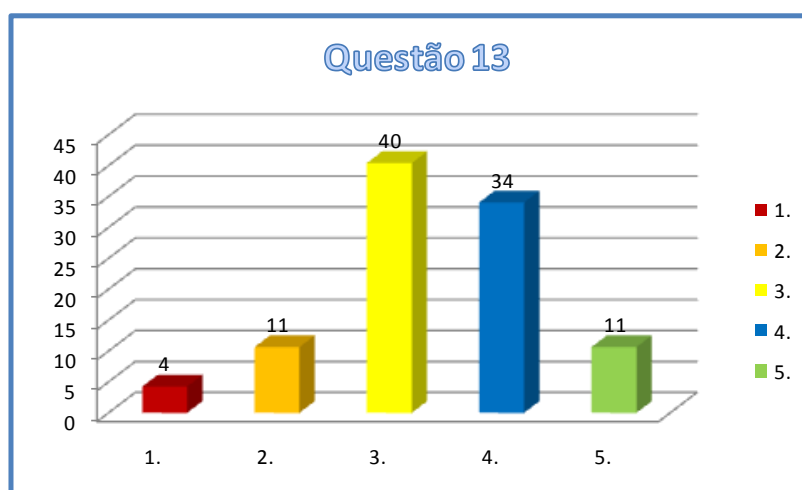
Questão 11 - A Escola atende às minhas críticas e sugestões



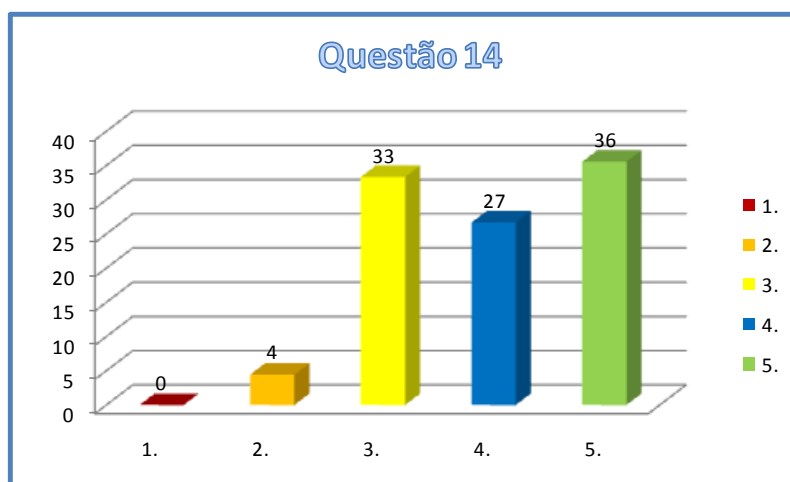
Questão 12 - A oferta de actividades de complemento curricular (clubes; projectos) é suficiente



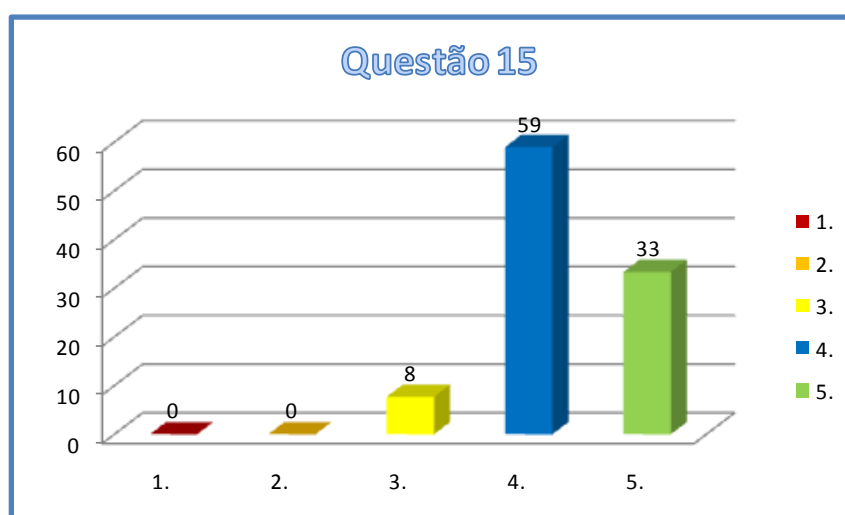
Questão 13 - A Associação de Pais motiva as famílias a participarem na vida da Escola



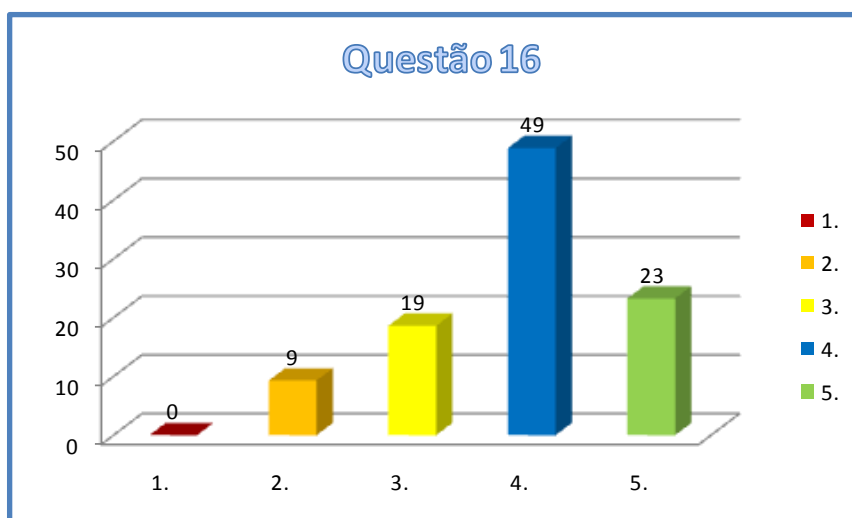
Questão 14 - No atendimento das famílias há garantia de privacidade



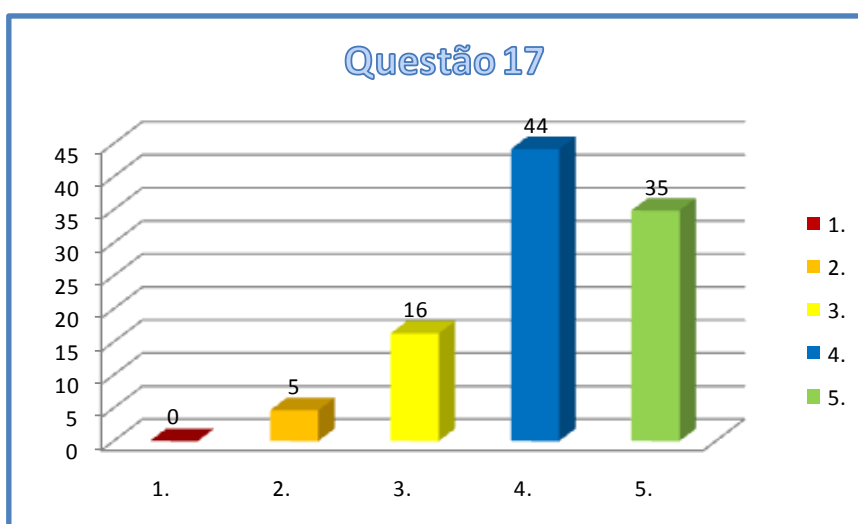
Questão 15 - A informação que recebo sobre a assiduidade do meu educando é atempada



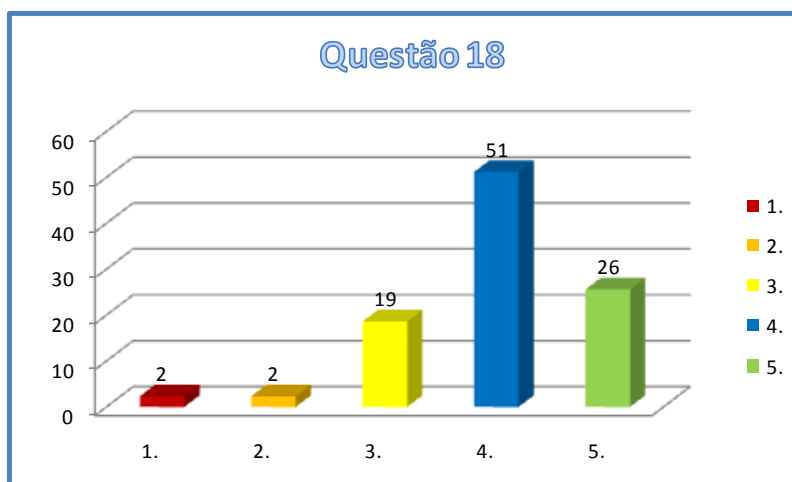
Questão 16 - As instalações da Escola são mantidas em bom estado de conservação, higiene e segurança



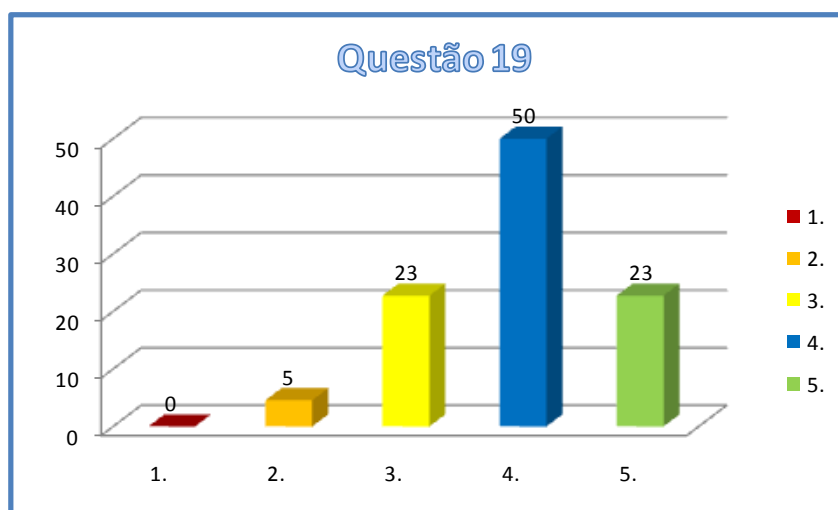
Questão 17 - O atendimento é eficaz e cortês



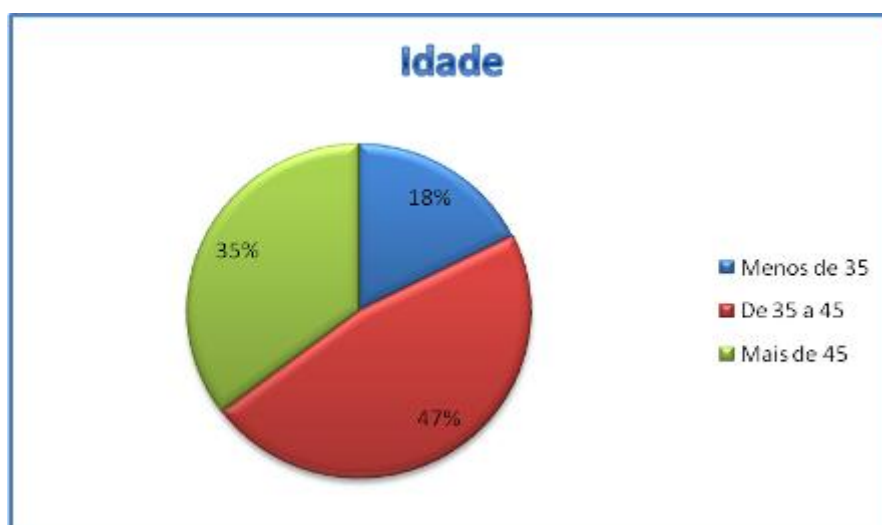
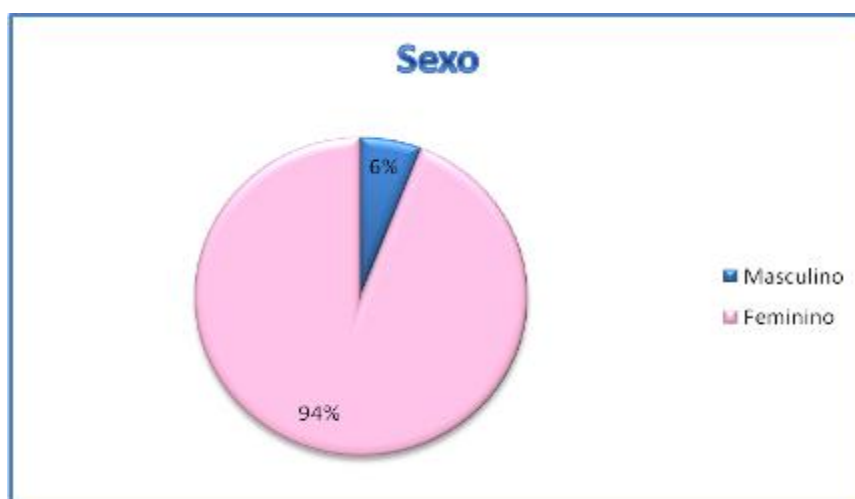
Questão 18 - O apoio e o reforço curricular oferecido pela Escola são adequados



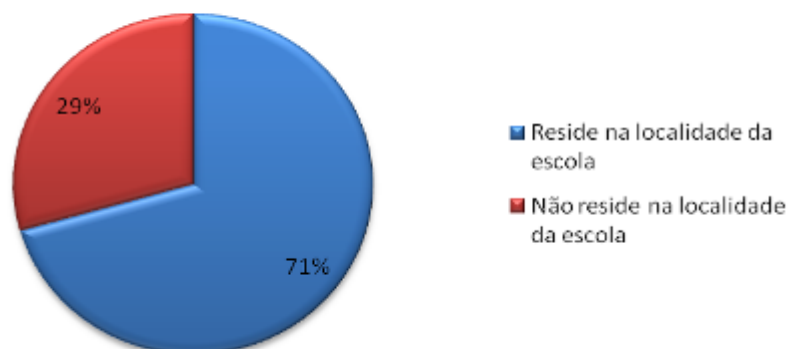
Questão 19 - A organização e o funcionamento da Escola são bons



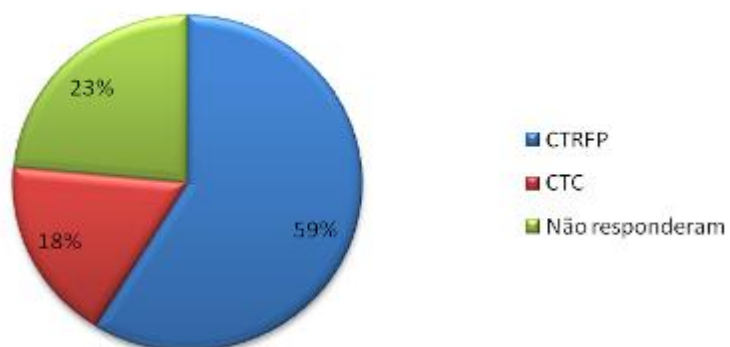
Tratamento estatístico dos Questionário ao Pessoal Não Docente



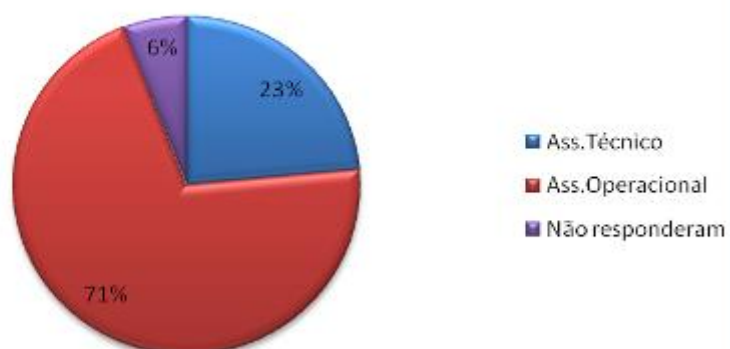
Residência



Situação profissional



Habilitação

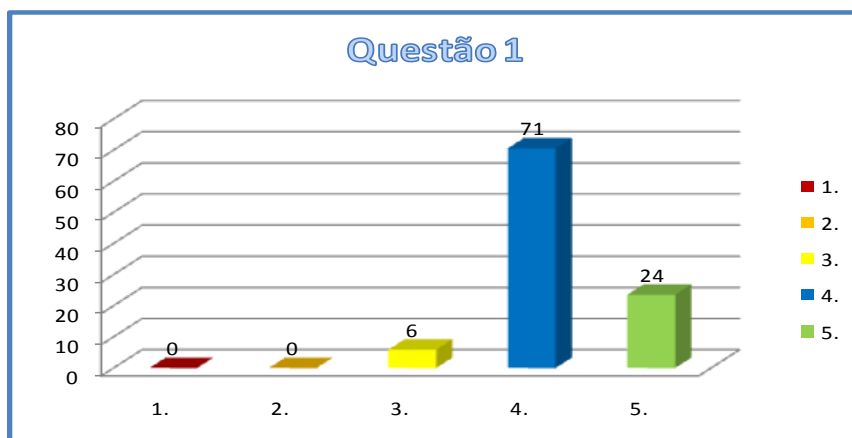




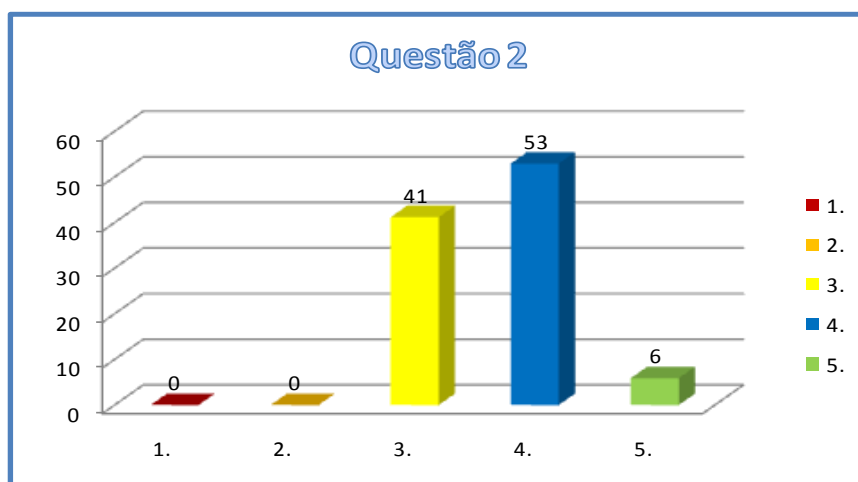
Nota: Os valores dos gráficos estão em percentagem

Questionário 3A - Valorização/Desenvolvimento de saberes e competências

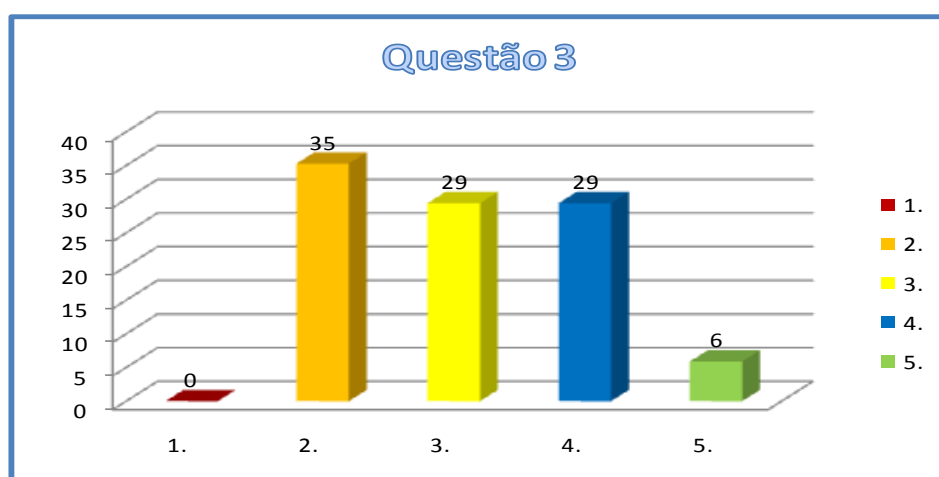
Questão 1 - A distribuição de tarefas é claramente definida entre os não docentes



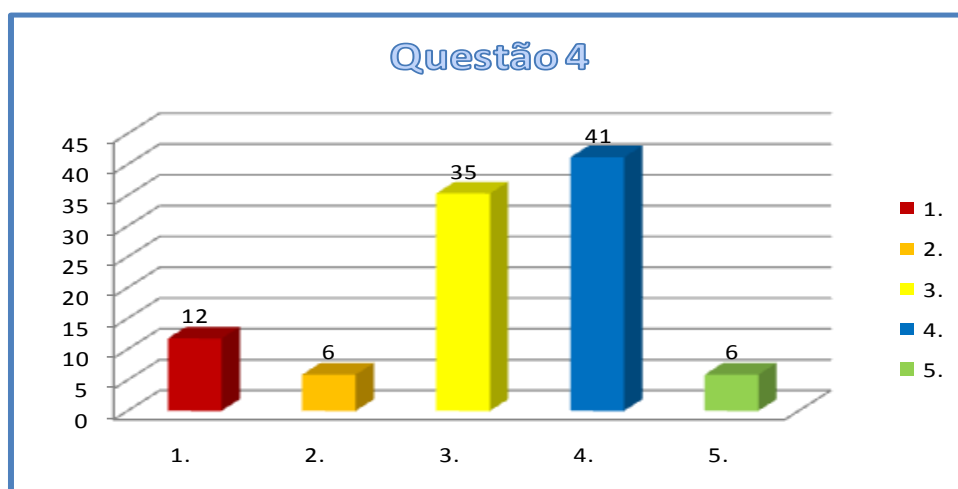
Questão 2 - A direcção em colaboração com as estruturas pedagógicas incentivam o Pessoal não docente a trabalhar em equipa



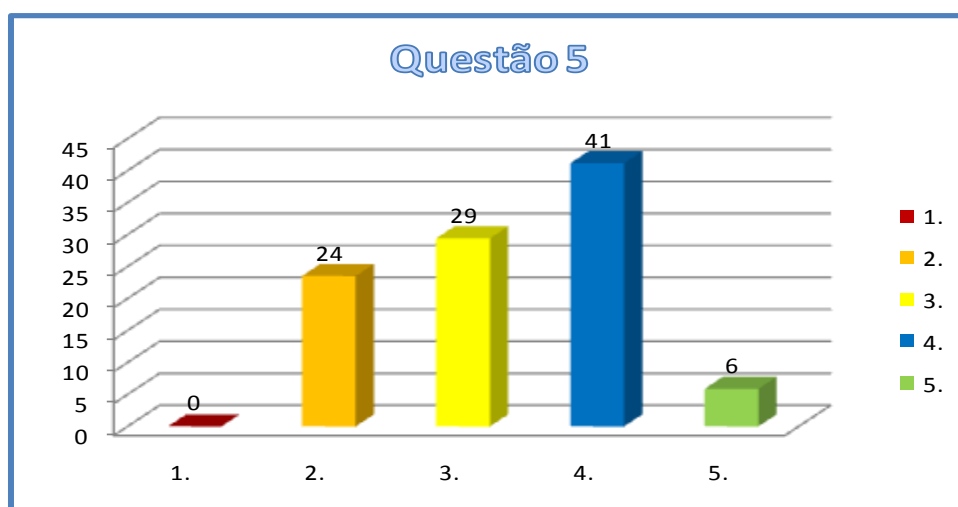
Questão 3 - Os Não Docentes discutem com regularidade as estratégias para melhorar as atitudes dos alunos nos espaços da Escola



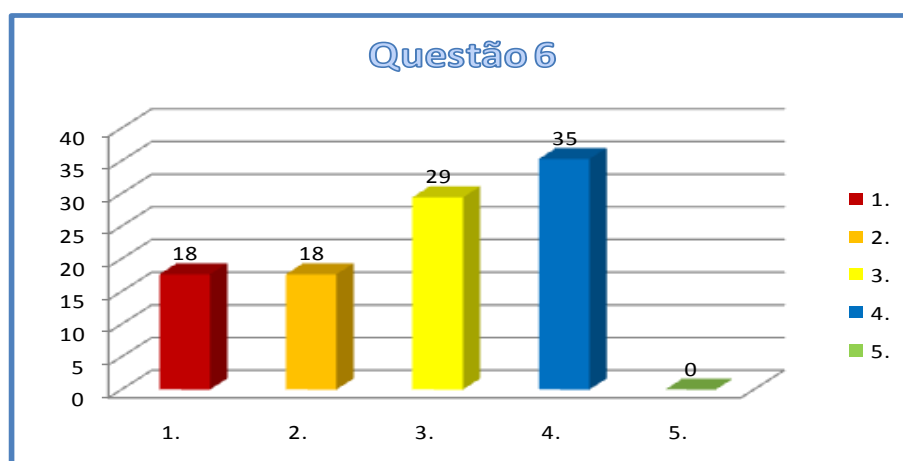
Questão 4 - O Conselho Executivo em conjunto com o Pessoal não docente reflecte criticamente sobre os resultados obtidos



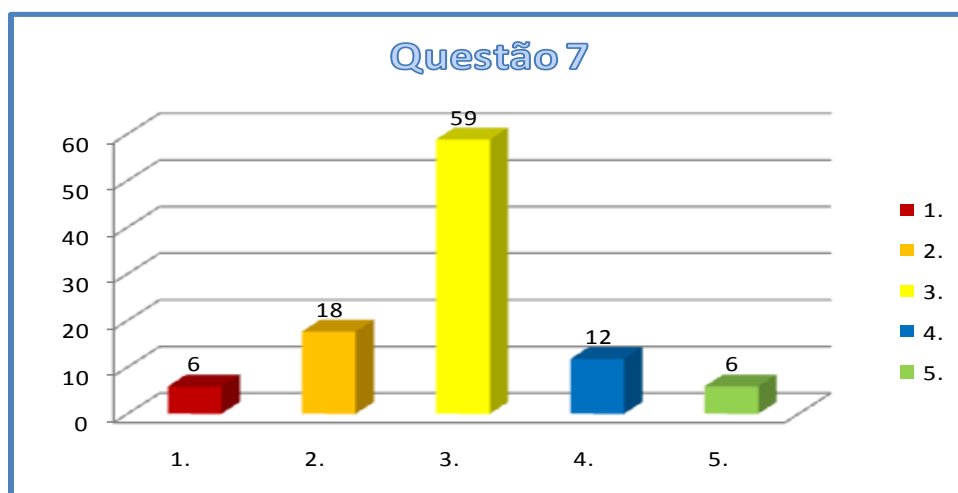
Questão 5 - Os Não Docentes discutem as mudanças necessárias na Escola e apresentam propostas de melhoria



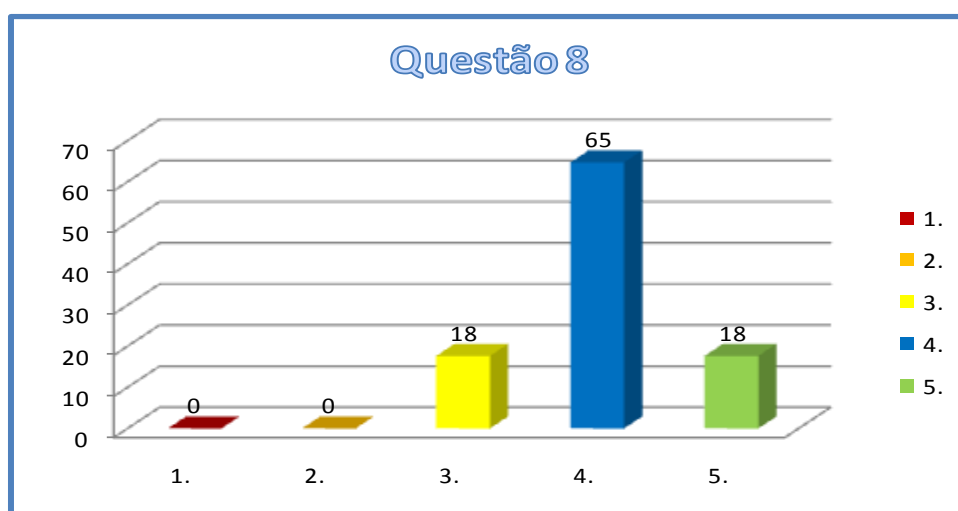
Questão 6 - O Conselho Executivo e os Órgãos de Gestão Pedagógica elaboram planos de acção/melhoria



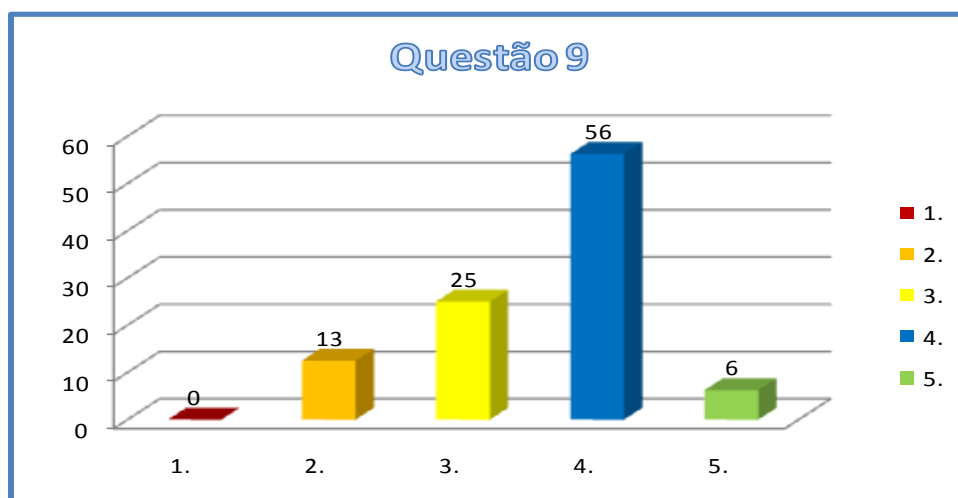
Questão 7 - Os Não Docentes participam em actividades de formação contínua para desenvolvimento de competências nas áreas da sua especialidade



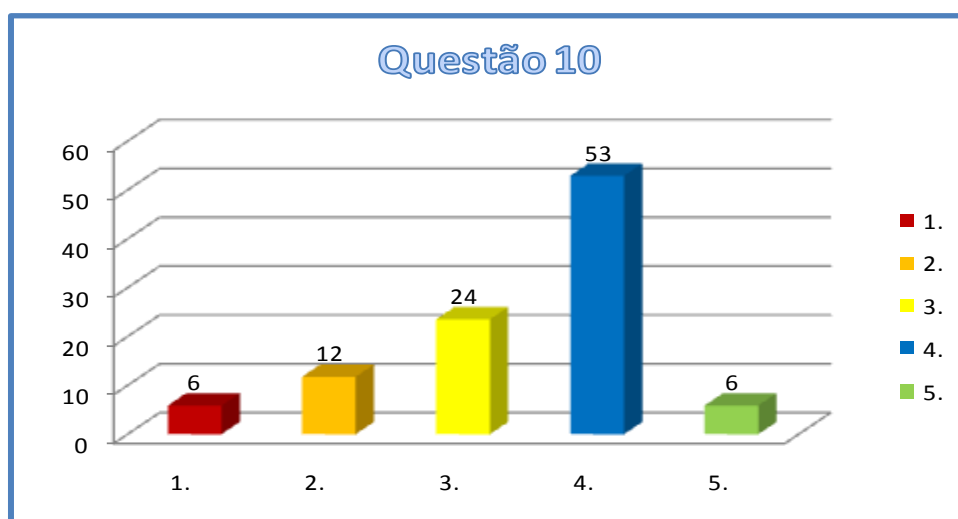
Questão 8 - A introdução de novos métodos de trabalho é aceite e apoiada



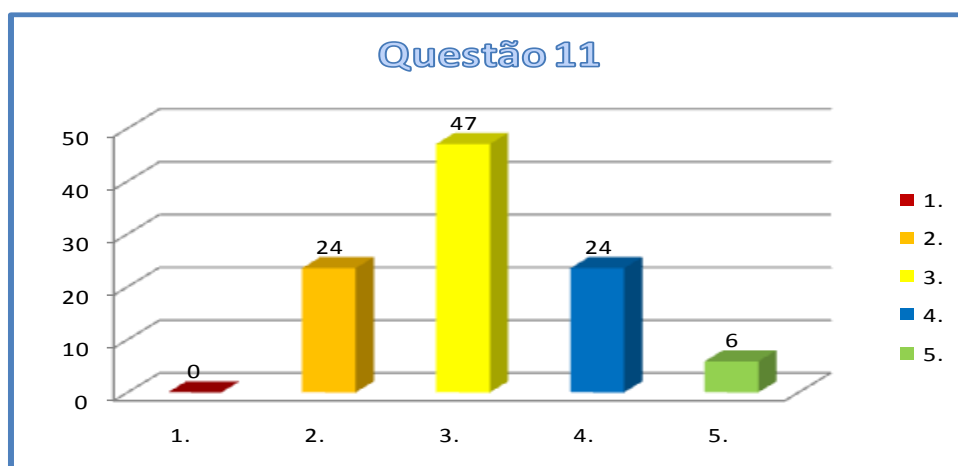
Questão 9 - A inovação não é retardada pela lentidão do processo decisional



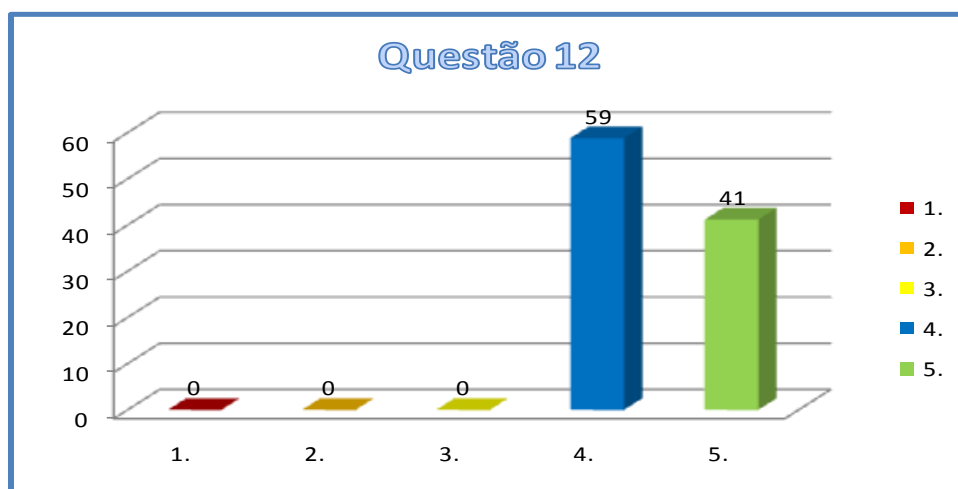
Questão 10 - O Conselho Executivo desenvolve iniciativas que favorecem à afectação de novos recursos à Escola



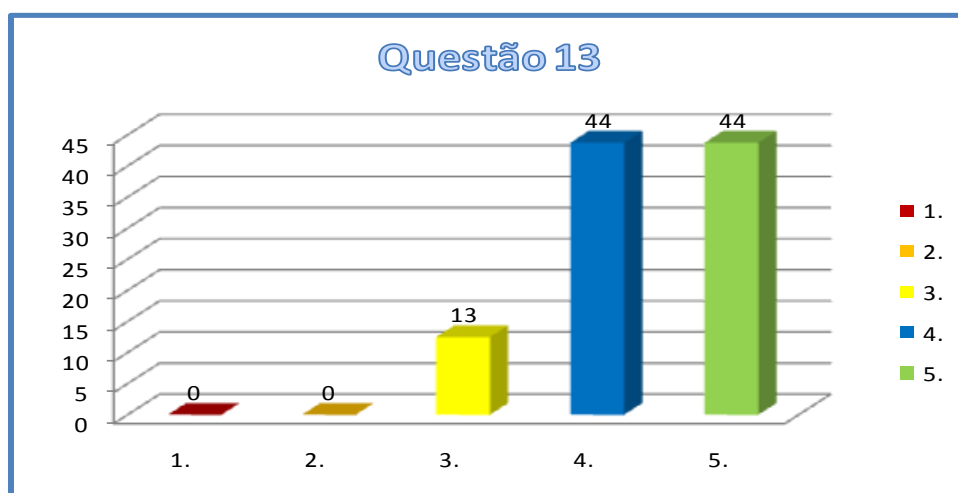
Questão 11 - As estruturas organizativas da Escola fornecem ajuda concreta para evitar a perda de tempo



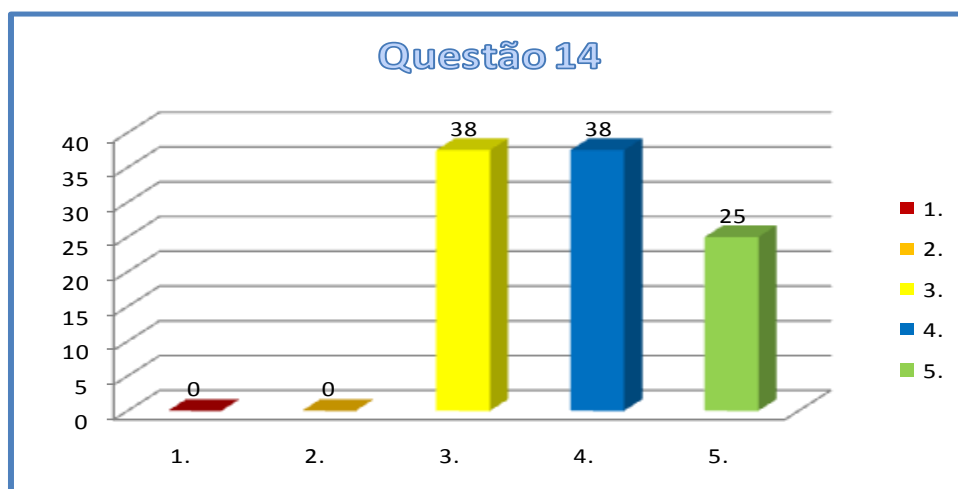
Questão 12 - Os Não Docentes programam criteriosamente o uso do tempo no seu trabalho



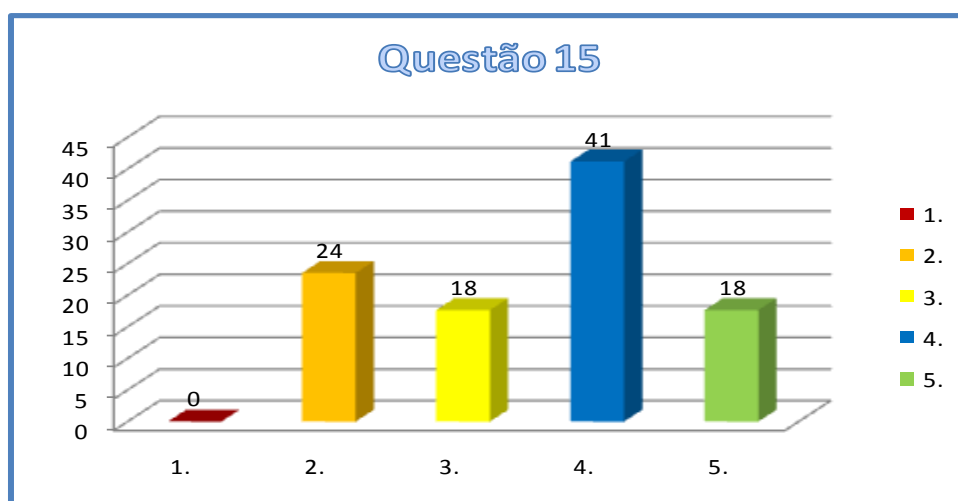
Questão 13 - Os Não Docente não criam situações de desperdício de tempo



Questão 14 - O Conselho Executivo, incentiva o pessoal não docente, a participar activamente no desenvolvimento do Projecto Educativo

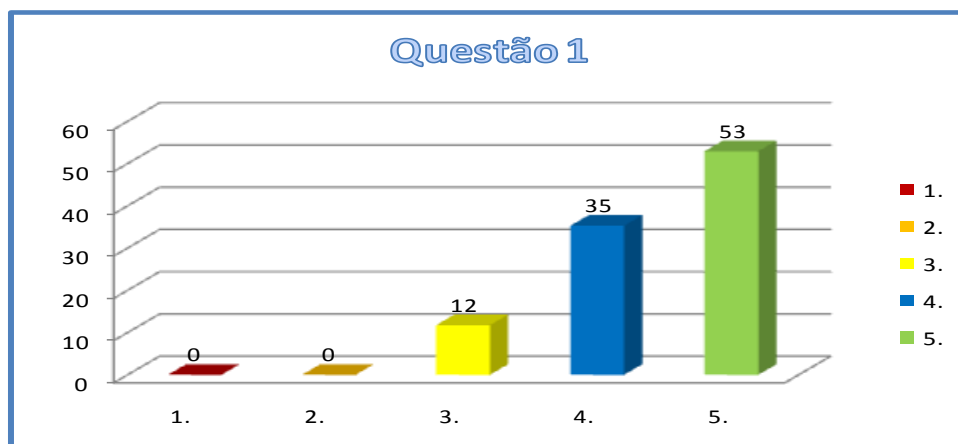


Questão 15 - O pessoal não docente é envolvido na definição da política da Escola

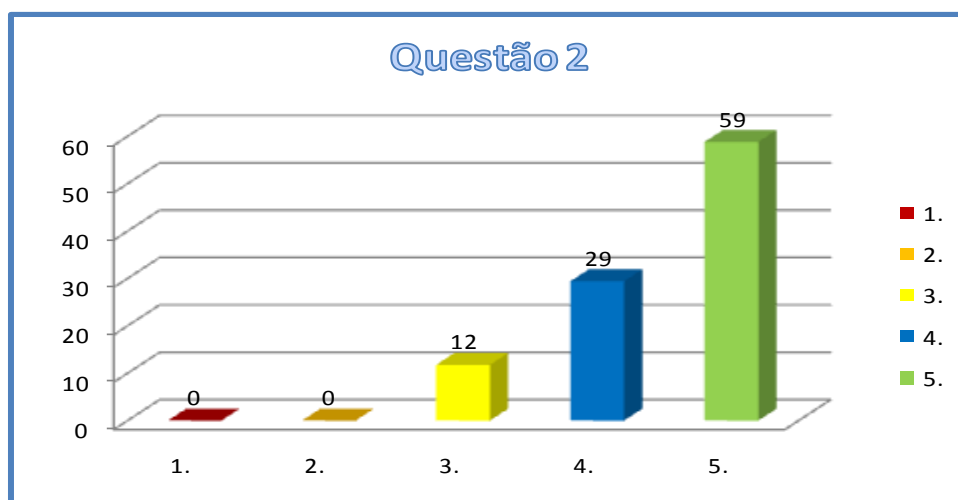


Questionário 7A - Nível de Satisfação

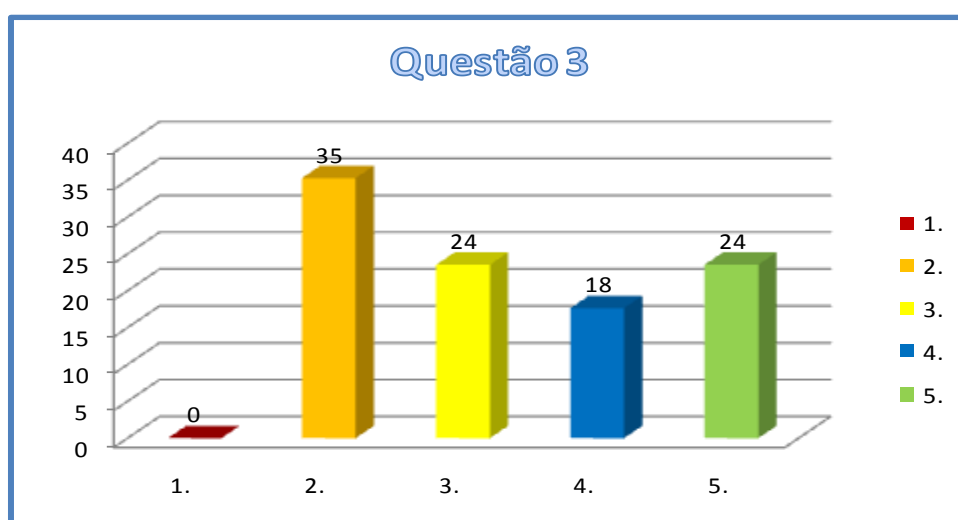
Questão 1 - Entre os funcionários a comunicação é fácil



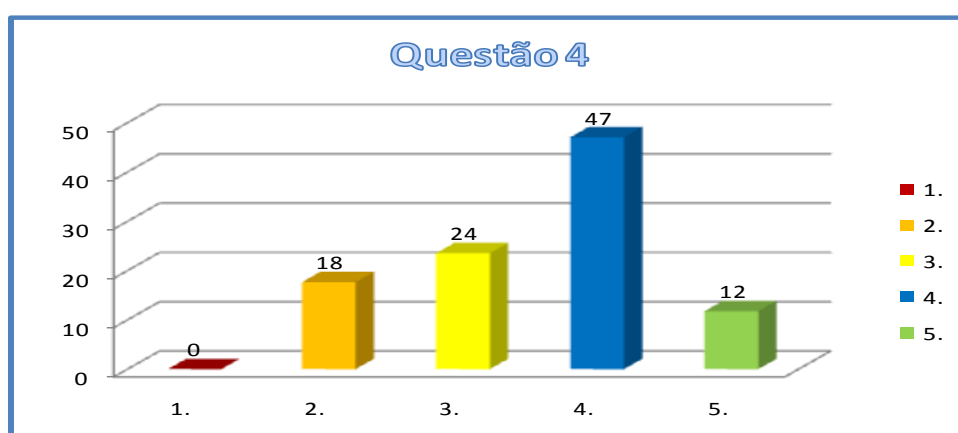
Questão 2 - Os funcionários trabalham habitualmente em equipa



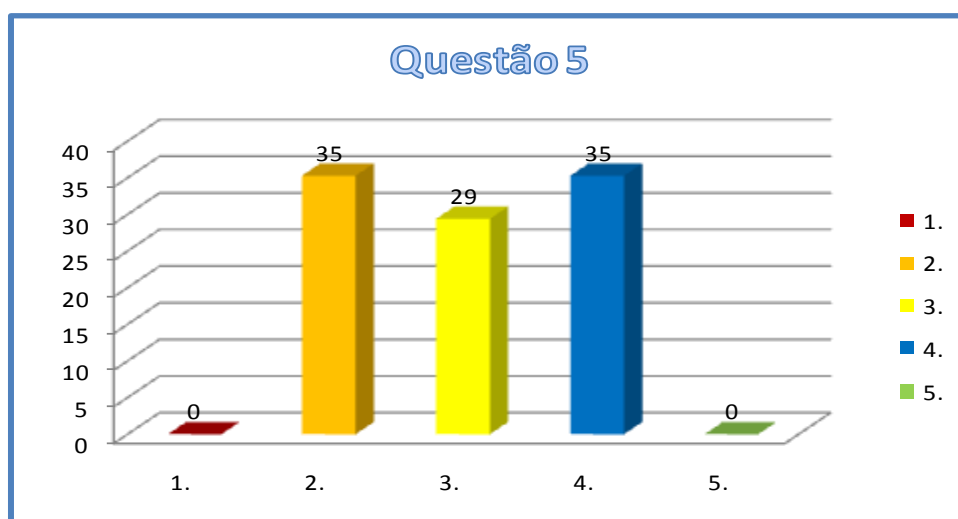
Questão 3 - Os funcionários sentem-se motivados para propor novas ideias



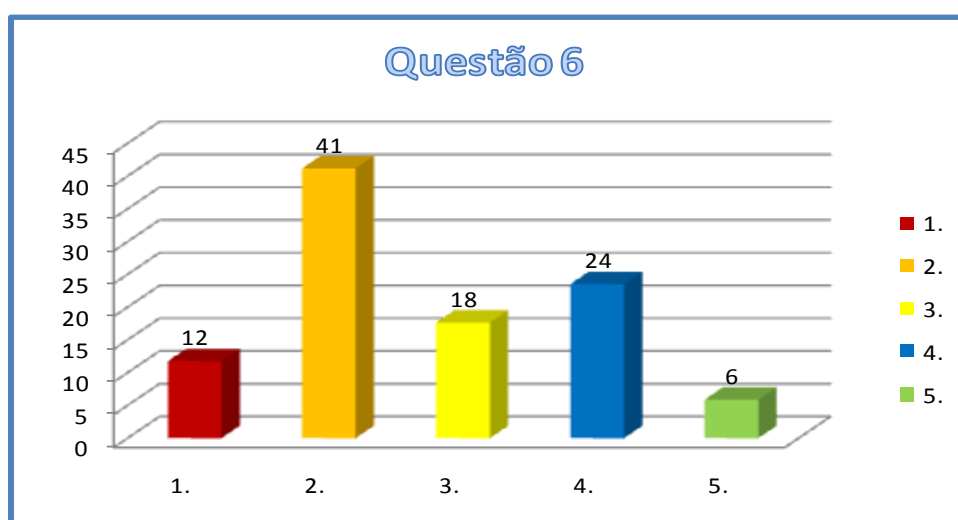
Questão 4 - Os funcionários colaboram no planeamento e organização escolar,
no âmbito das suas funções



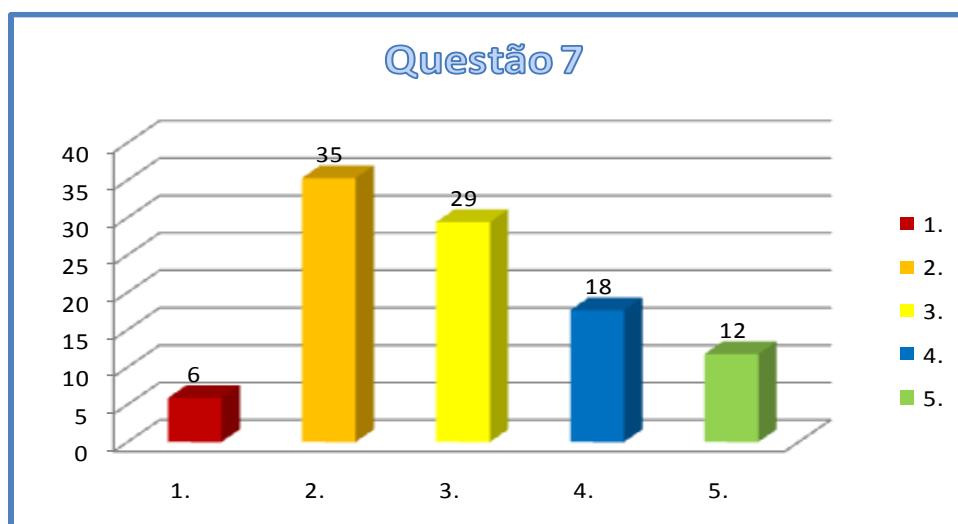
Questão 5 - O Conselho Executivo, em articulação com os funcionários, identifica as necessidades de formação contínua



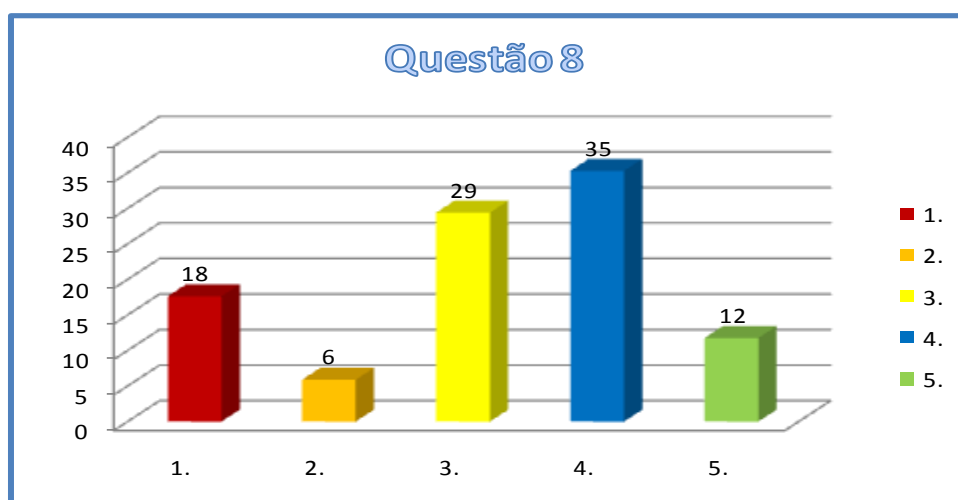
Questão 6 - Os funcionários participam na elaboração do seu Plano Anual de Formação



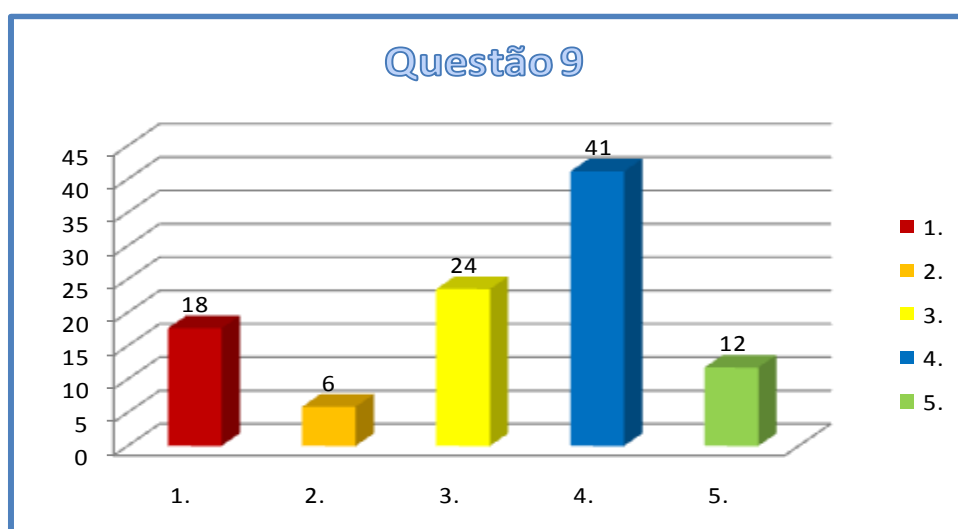
Questão 7 - A escola apoia e dinamiza acções de formação que contribuem para um melhor desempenho do pessoal não docente



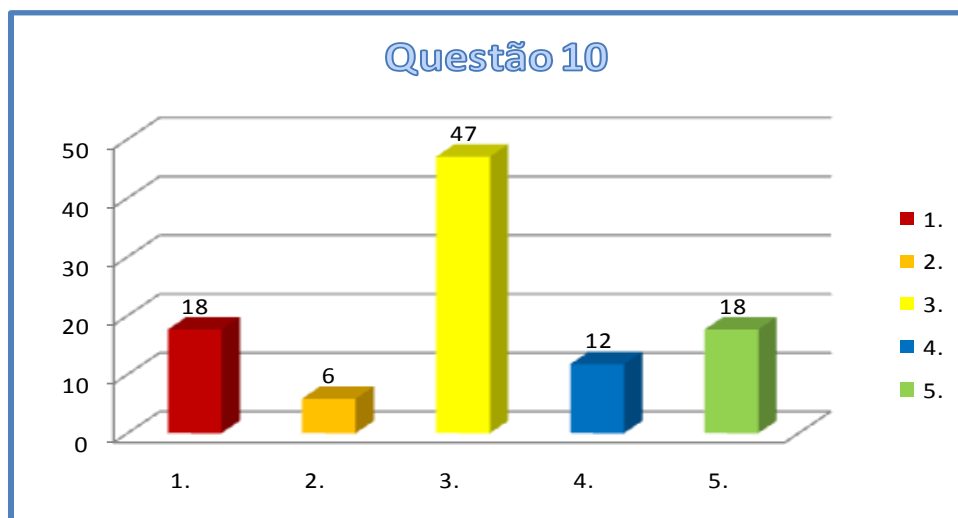
Questão 8 - Os funcionários conhecem o Projecto Educativo de Escola/Agrupamento



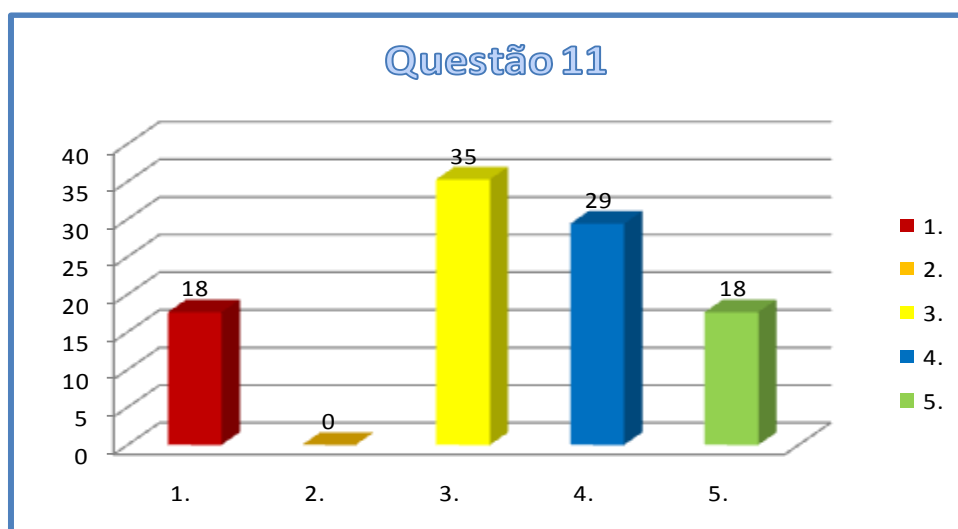
Questão 9 - Eu conheço o Projecto Educativo de Escola/Agrupamento



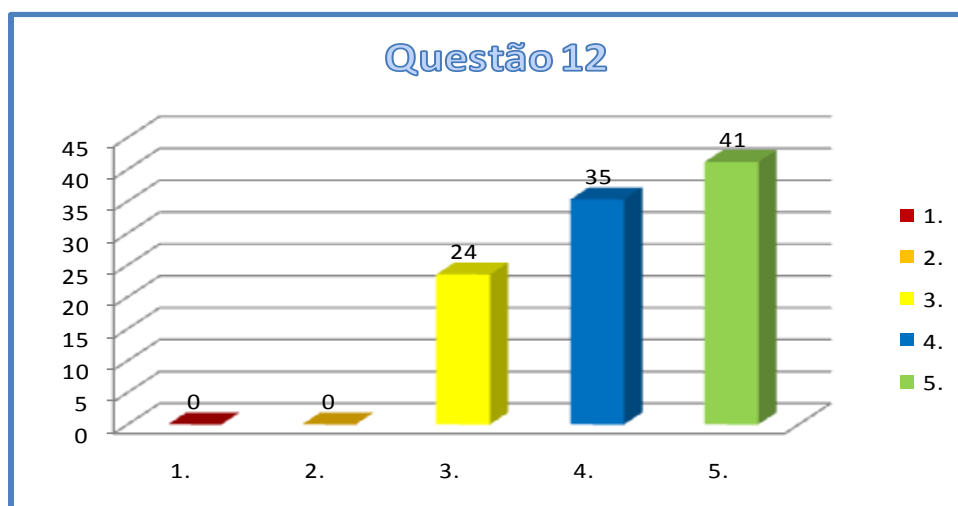
Questão 10 - Os funcionários conhecem o Regulamento Interno da Escola/Agrupamento



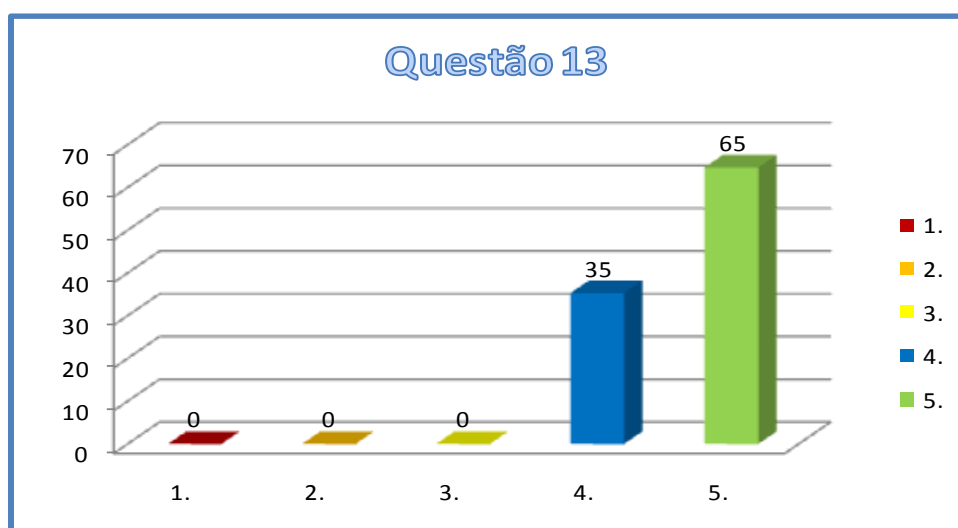
Questão 11 - Eu conheço o Regulamento Interno da Escola/Agrupamento



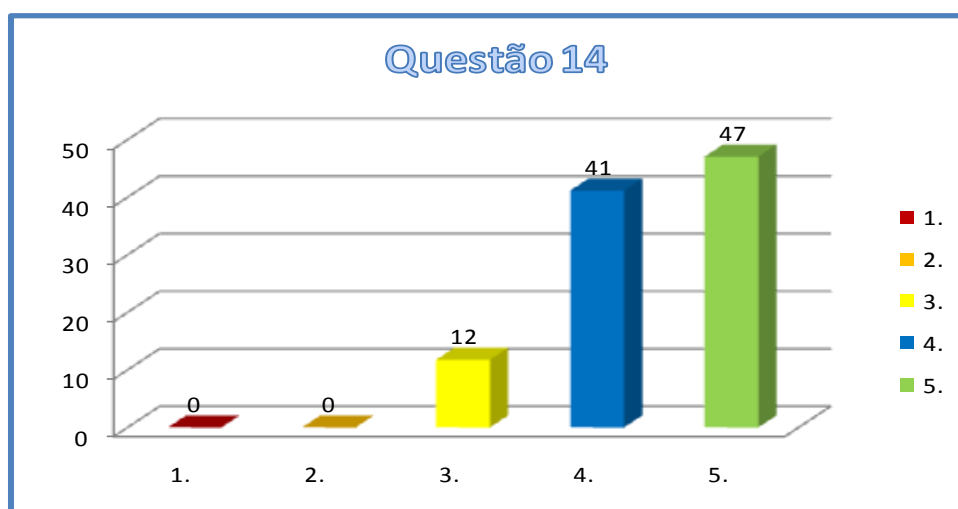
Questão 12 - Os funcionários gostam de trabalhar nesta Escola



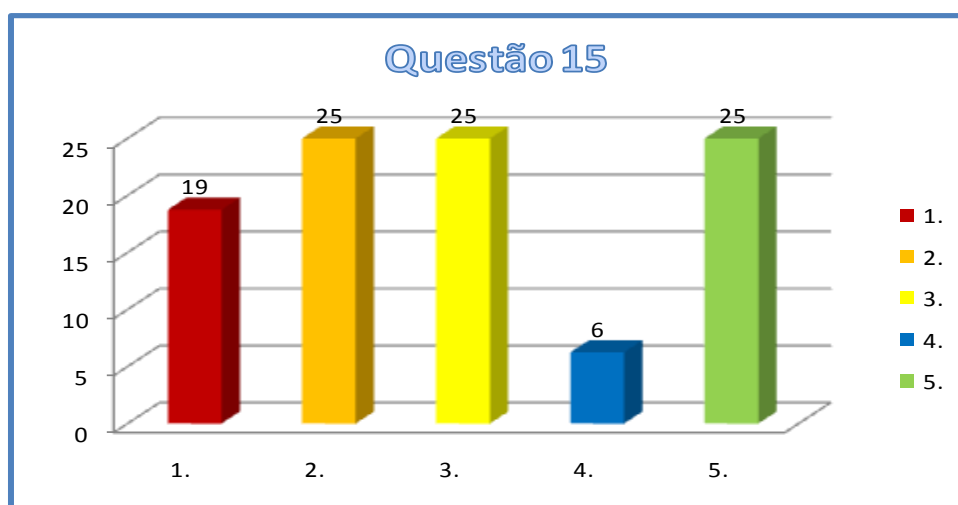
Questão 13 - Eu gosto de trabalhar nesta Escola



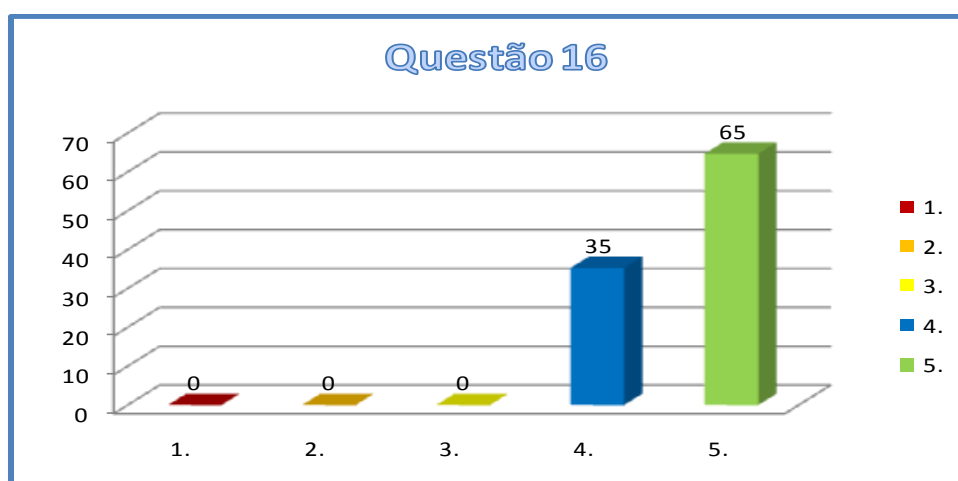
Questão 14 - Os funcionários interessam-se por toda a vida na Escola



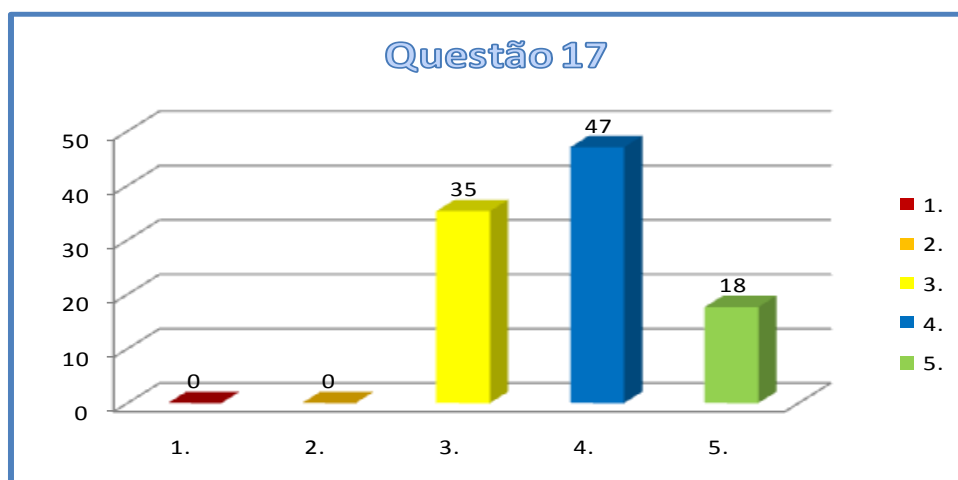
Questão 15 - O Conselho Executivo planifica a distribuição de serviço considerando a rotação dos postos de trabalho



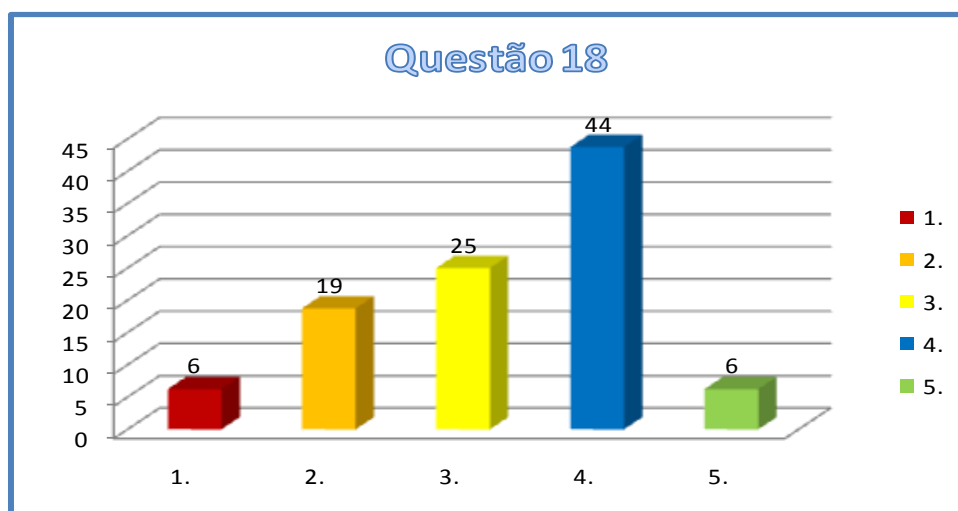
Questão 16 - Os funcionários conhecem as funções e tarefas que lhes estão distribuídas



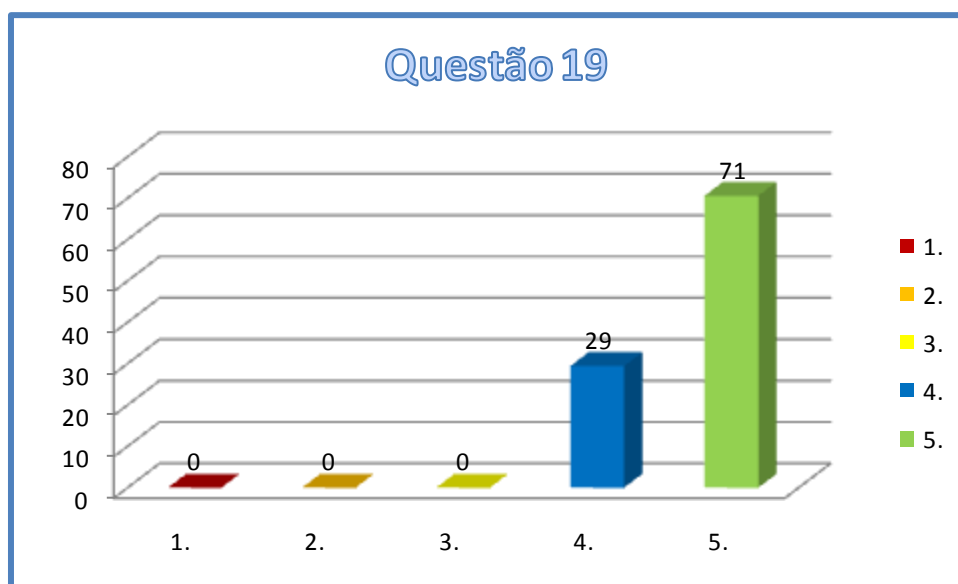
Questão 17 - Os funcionários são apoiados activamente pela direcção na resolução dos seus problemas na Escola



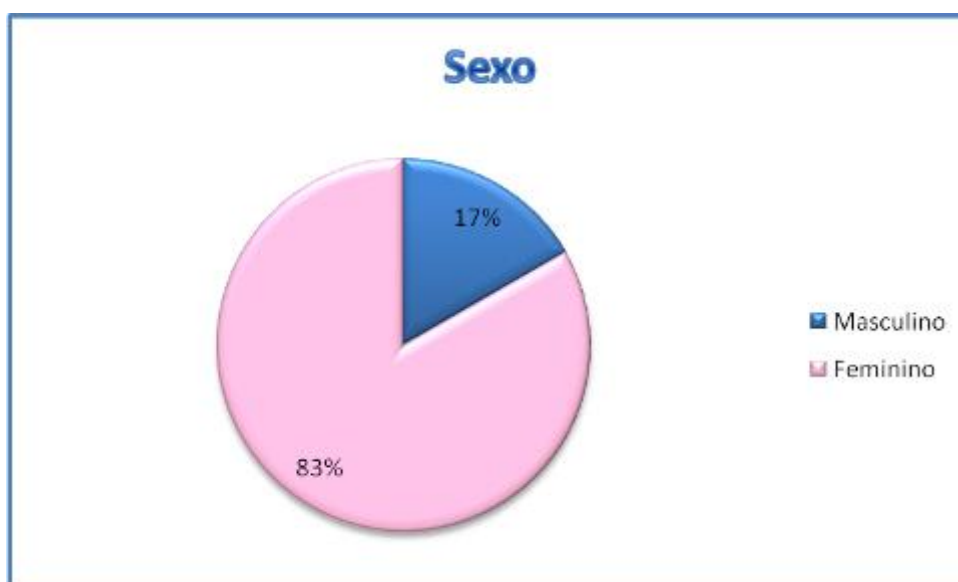
Questão 18 - Os resultados da auto-avaliação da Escola são divulgados à comunidade escolar



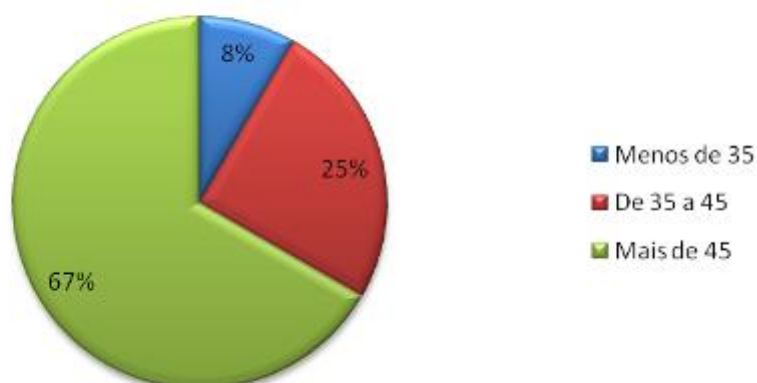
Questão 19 - Gostaria de continuar nesta Escola



Tratamento estatístico dos Questionário ao Pessoal Docentes



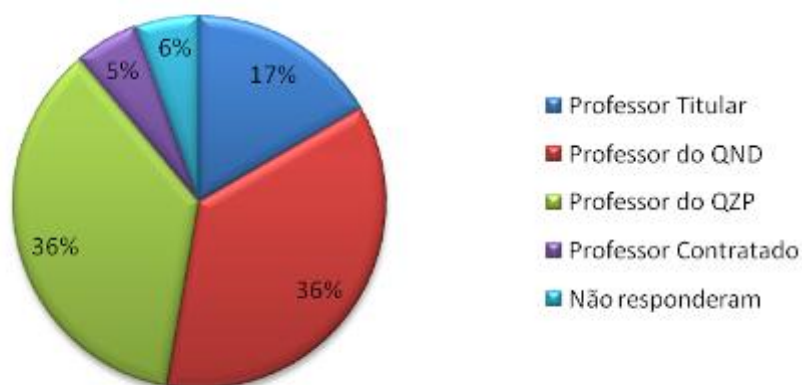
Idade



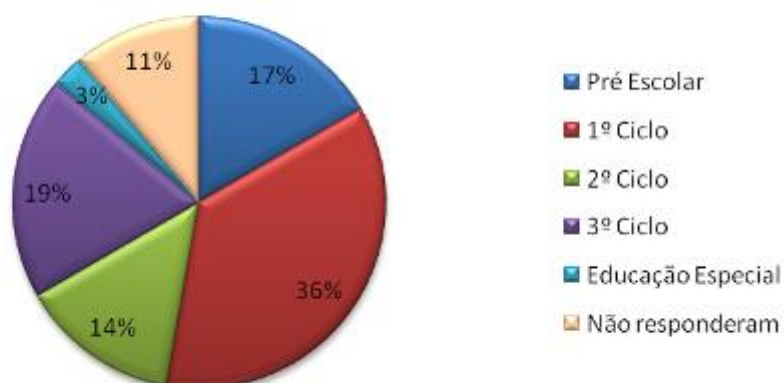
Residência



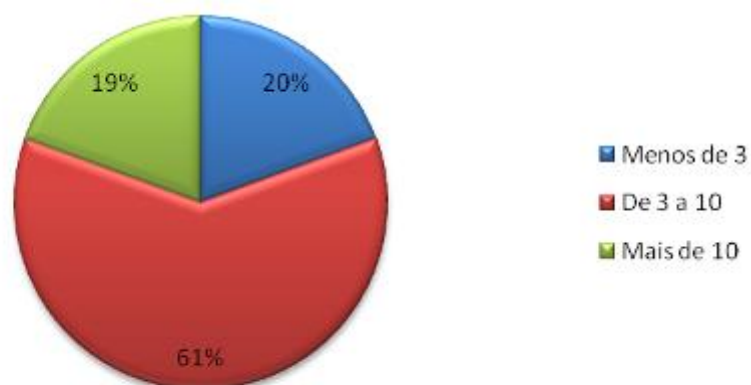
Situação profissional



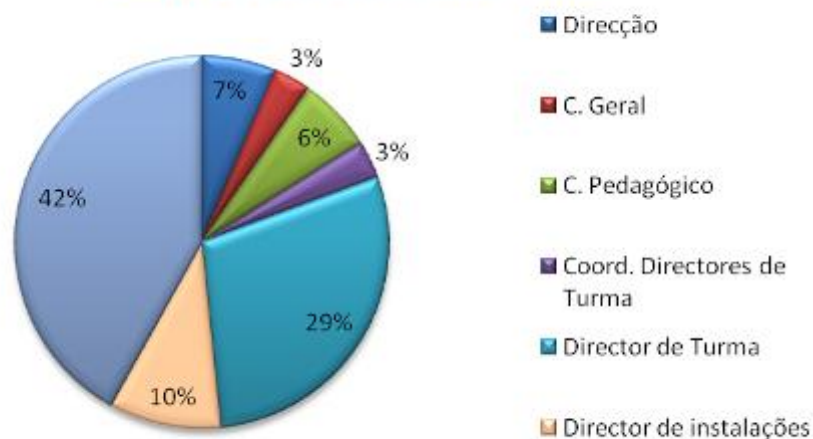
Ciclo de Ensino



Nº de anos de Permanência na Escola



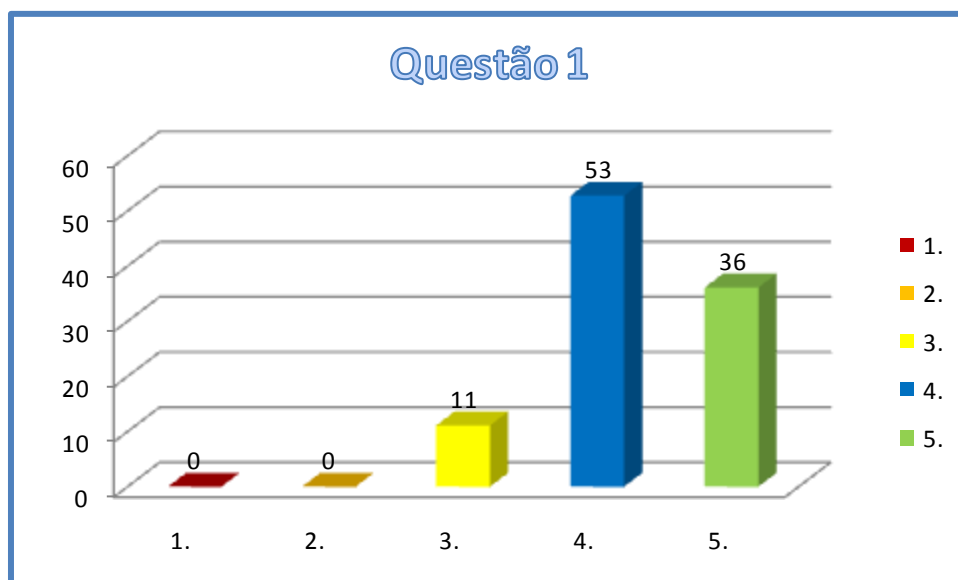
Cargos que desempenha



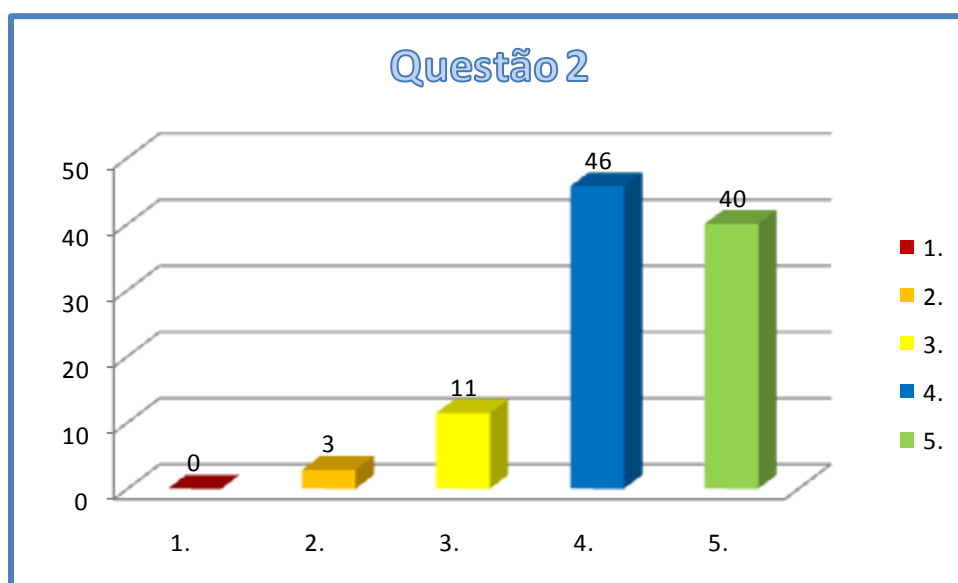
Nota: Os valores dos gráficos estão em percentagem

Questionário 3 A - valorização/desenvolvimento de saberes e competências

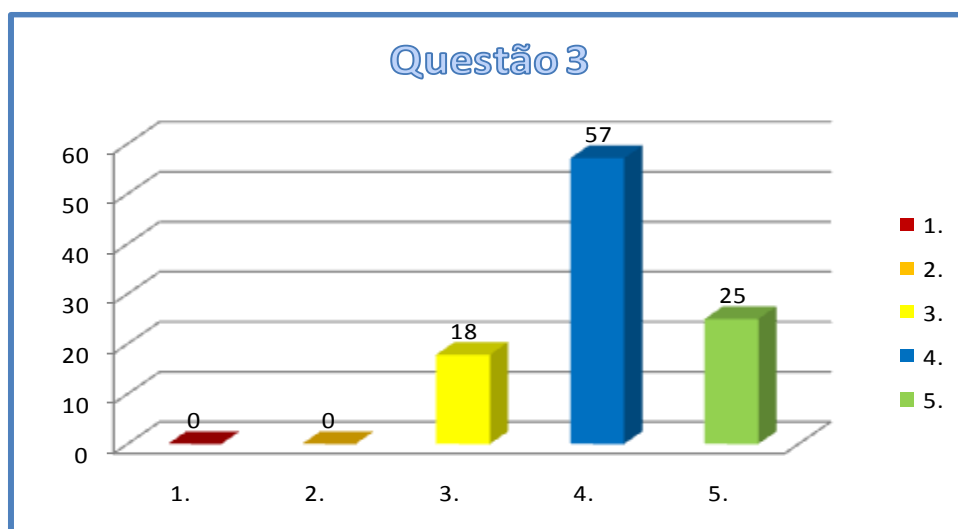
Questão 1 - A direcção em colaboração com as estruturas pedagógicas incentivam os professores a trabalhar em equipa



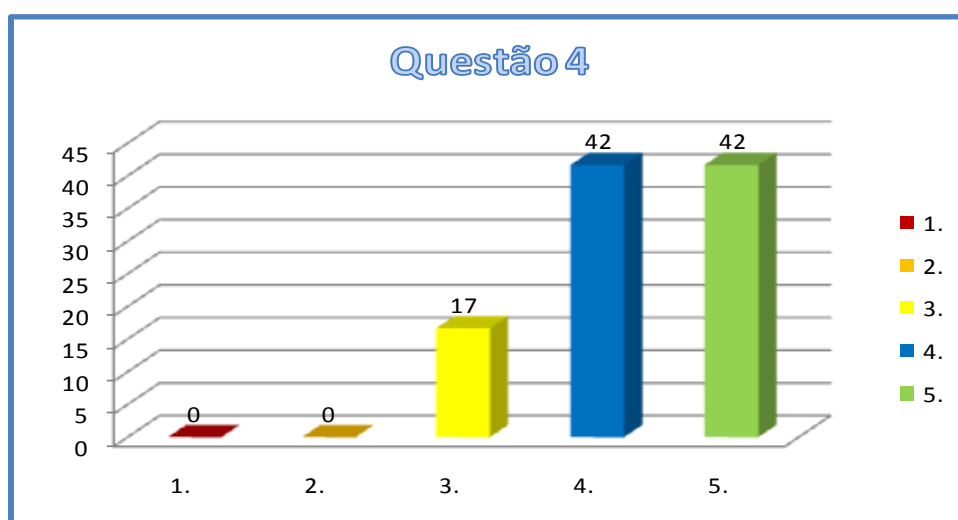
Questão 2 - Os Coordenadores de Departamento desenvolvem metodologias efectivas de trabalho em equipa



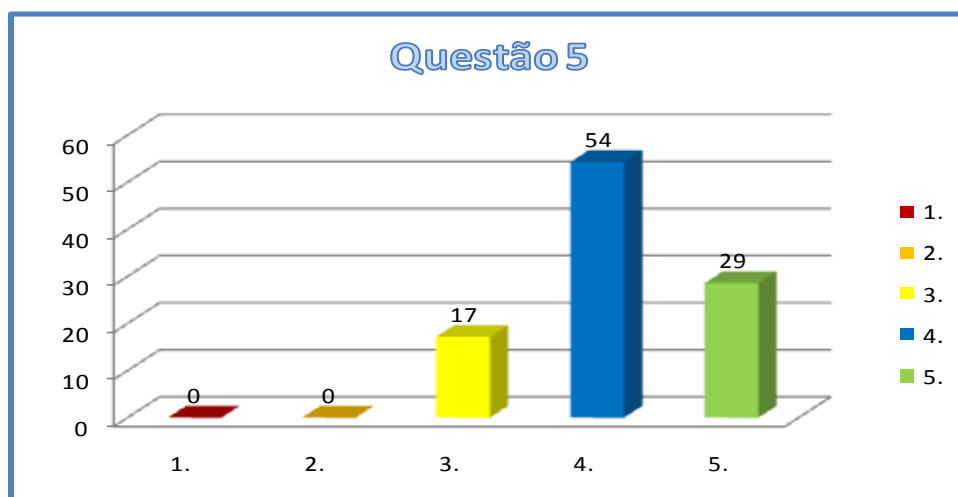
Questão 3 - O Director de Turma apoia os professores no desenvolvimento de formas de trabalho cooperativo



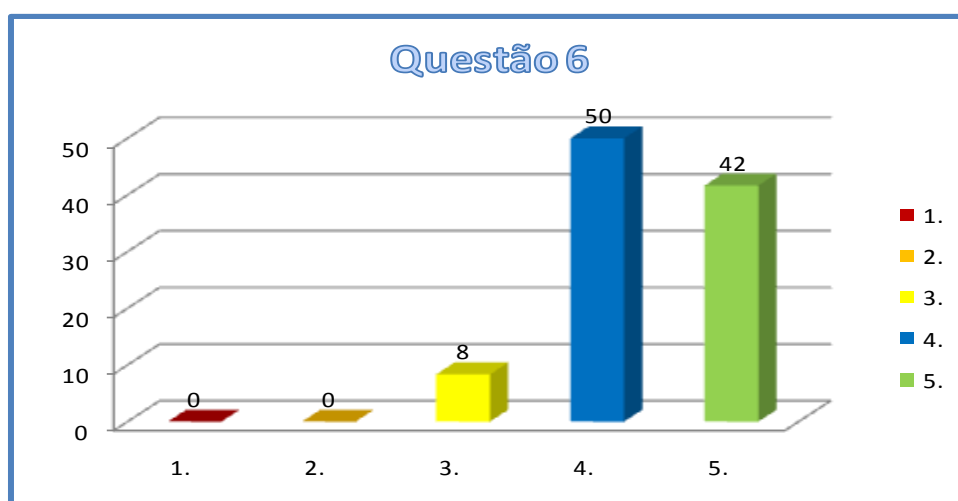
Questão 4 - Os professores discutem com regularidade as estratégias para melhorar as aprendizagens dos alunos



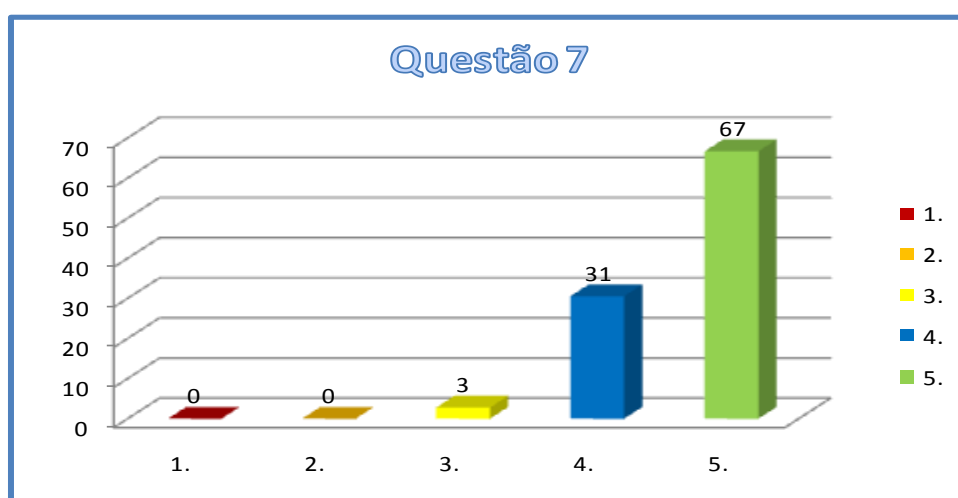
Questão 5 - Os professores discutem regularmente as metodologias para desenvolvimento da avaliação formativa



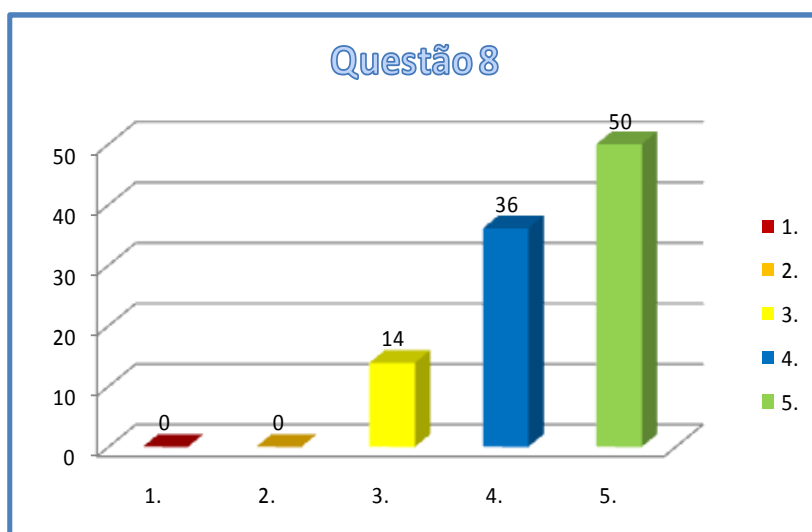
Questão 6 - Os níveis de aprendizagem são controlados



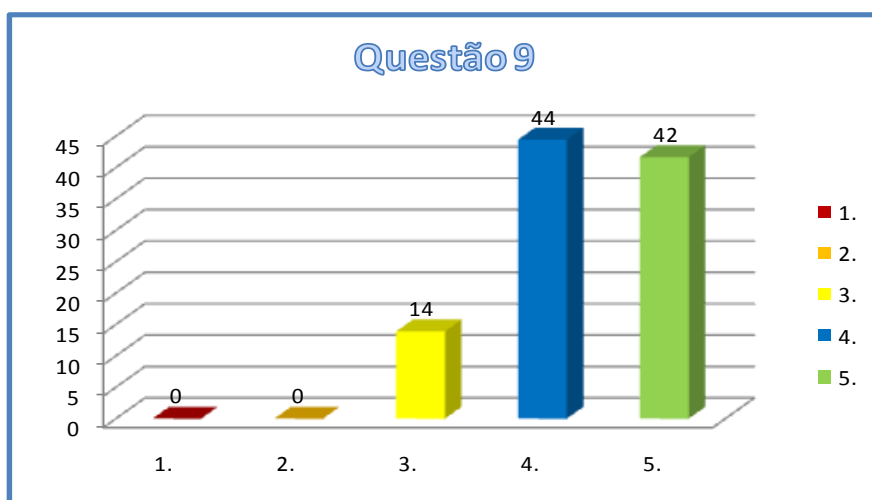
Questão 7 - No Projecto Educativo estão previstas as metas e os resultados a atingir



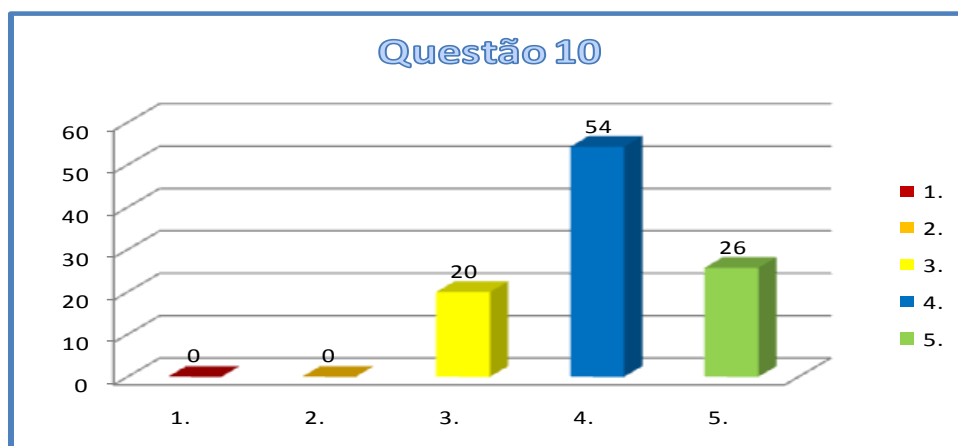
Questão 8 - Os Departamentos avaliam o trabalho realizado



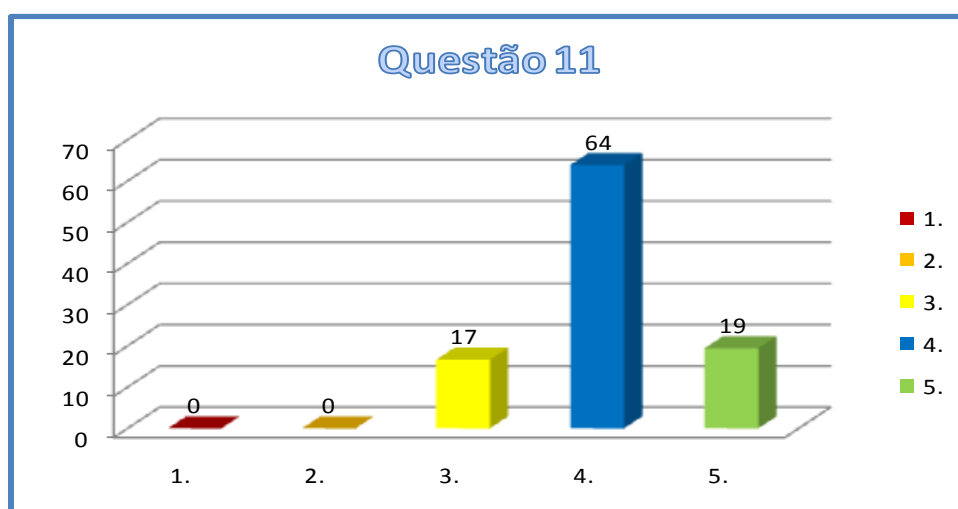
Questão 9 - O Conselho Executivo e os Órgãos de gestão pedagógica reflectem criticamente sobre os resultados obtidos



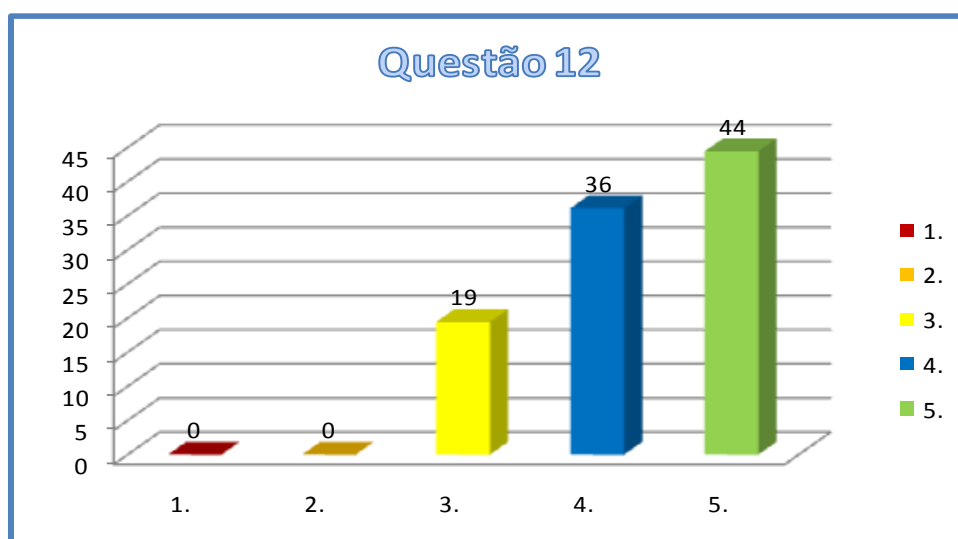
Questão 10 - O Conselho Executivo e os rgãos de gestão pedagógica elaboram planos de acção/melhoria



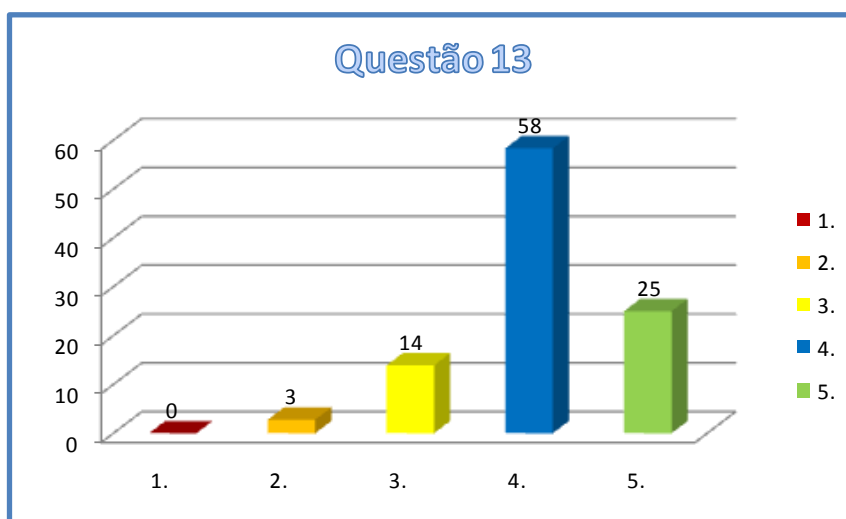
Questão 11 - As estruturas pedagógicas discutem as mudanças necessárias na escola e apresentam propostas de melhoria



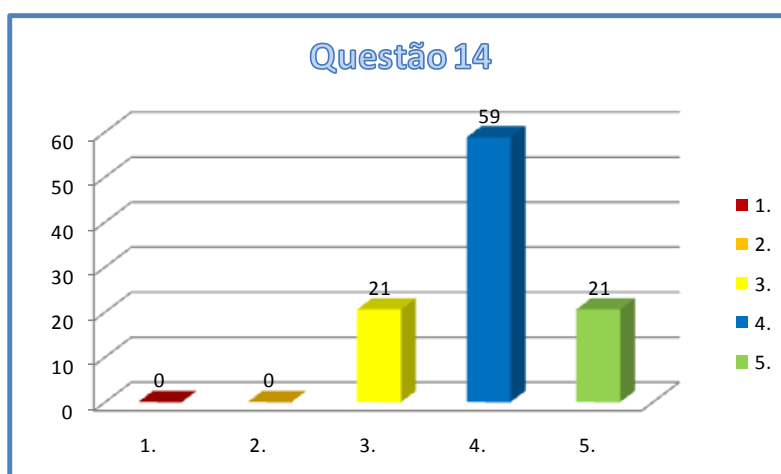
Questão 12 - Os professores participam em actividades de formação contínua para desenvolvimento de competências nas áreas da sua especialidade



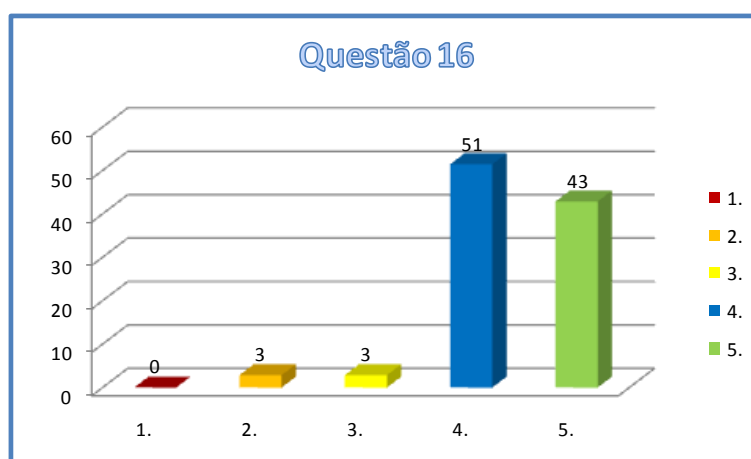
Questão 13 - A introdução de novos métodos de trabalho é aceite e apoiada



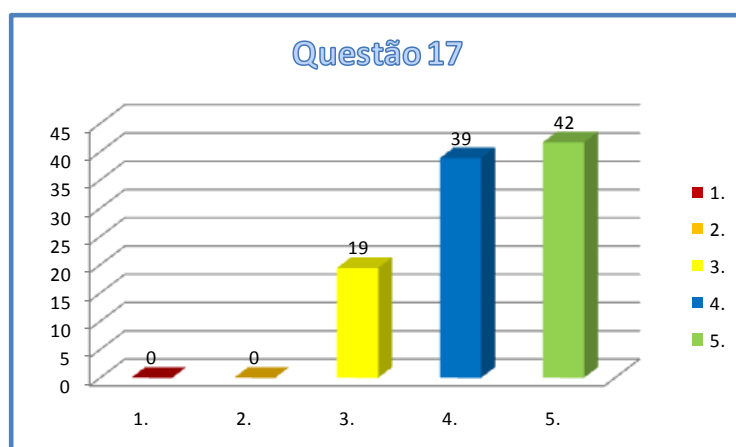
Questão 14 - A inovação não é retardada pela lentidão do processo decisional



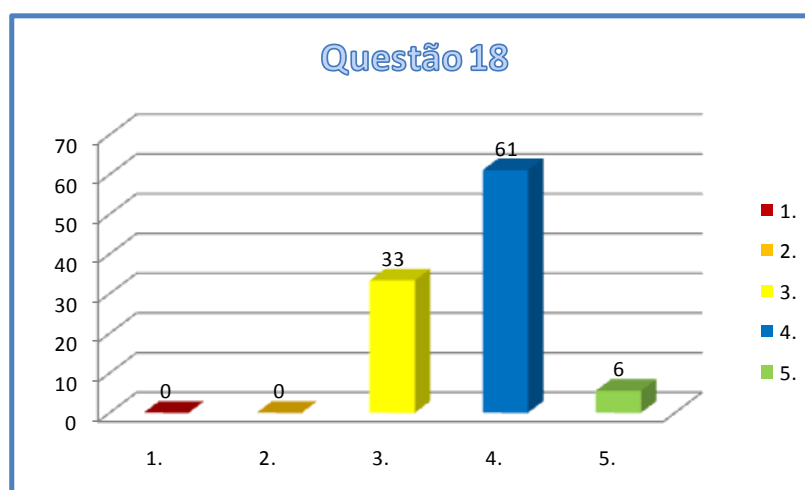
Questão 16 - O Conselho Executivo desenvolve iniciativas que favorecem a afectação de novos recursos à escola



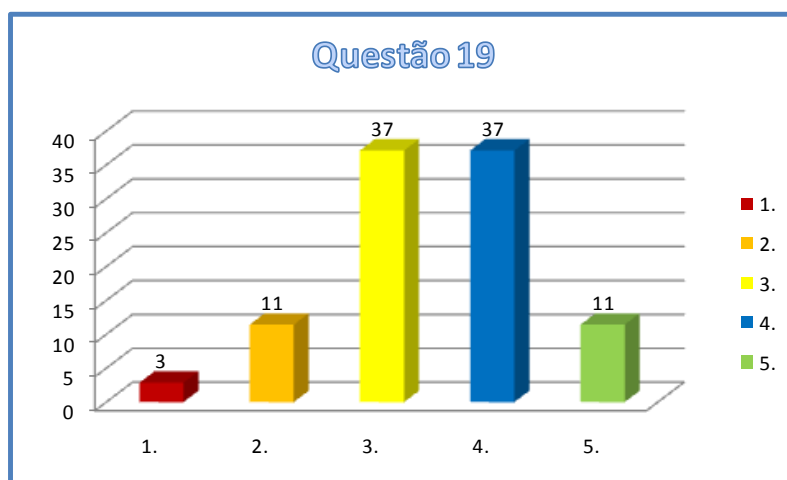
Questão 17 - Os professores programam criteriosamente o uso do tempo no seu trabalho



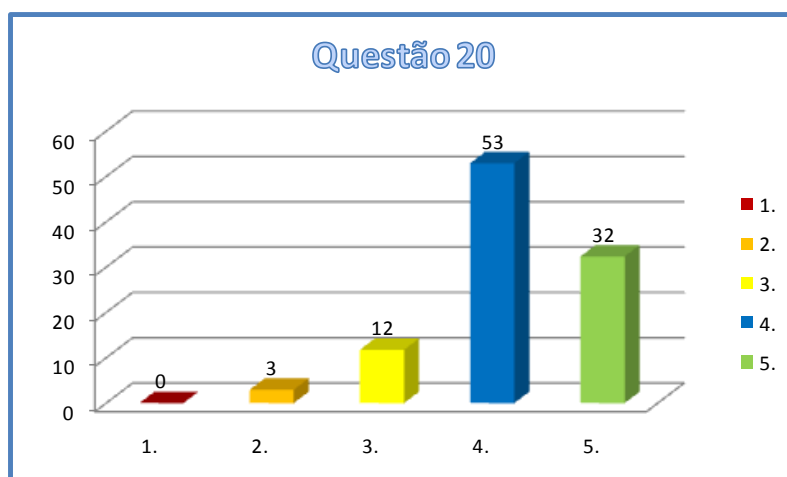
Questão 18 - As estruturas organizativas da escola fornecem ajuda concreta para evitar a perda de tempo



Questão 19 - No desenvolvimento das diferentes actividades, o tempo dedicado à gestão não é superior ao dedicado à pedagogia

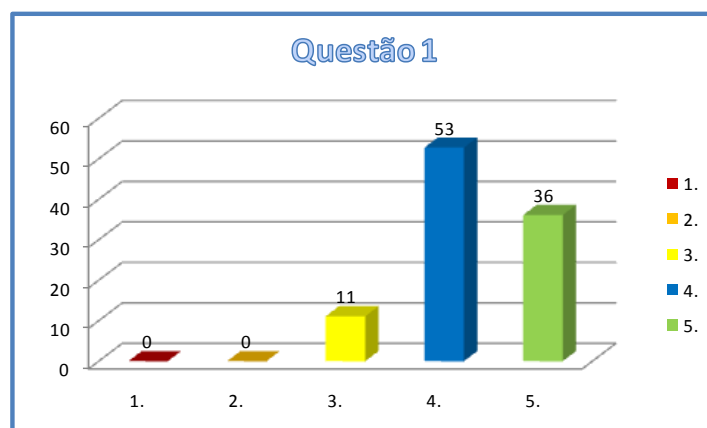


Questão 20 - O Conselho Executivo, em articulação com o Conselho Pedagógico, colabora significativamente no desenvolvimento do Projecto Educativo.

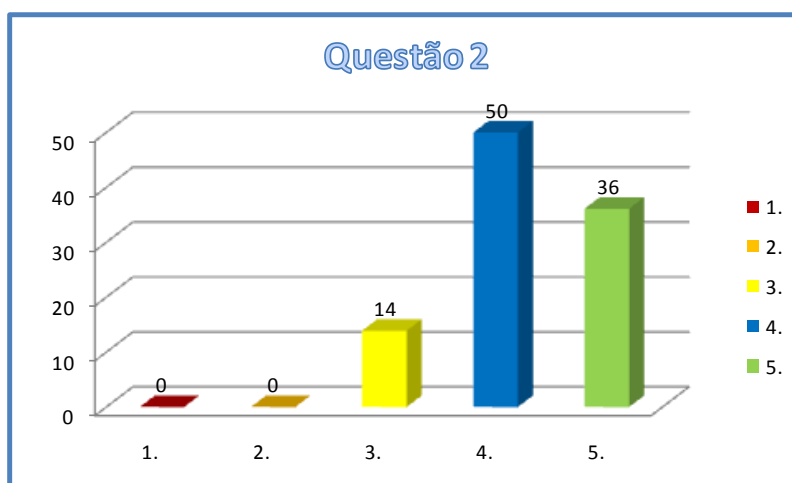


Questionário 3B - Envolvimento/responsabilidade

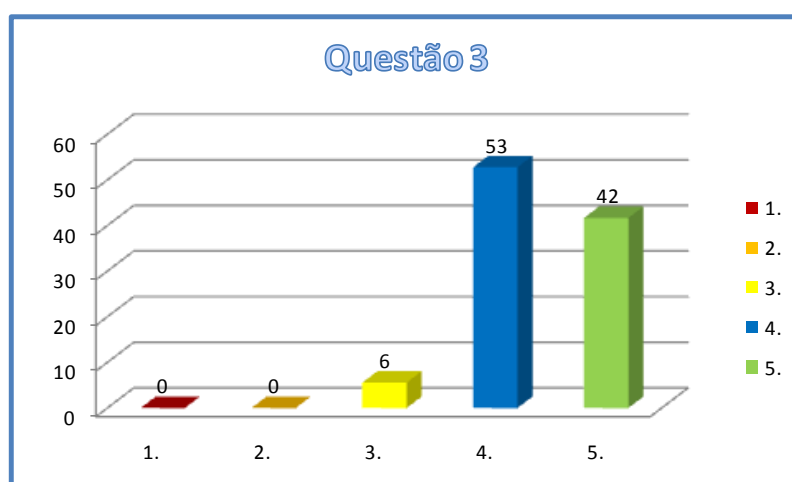
Questão 1 - O Conselho Executivo promove o desenvolvimento de Projectos Curriculares



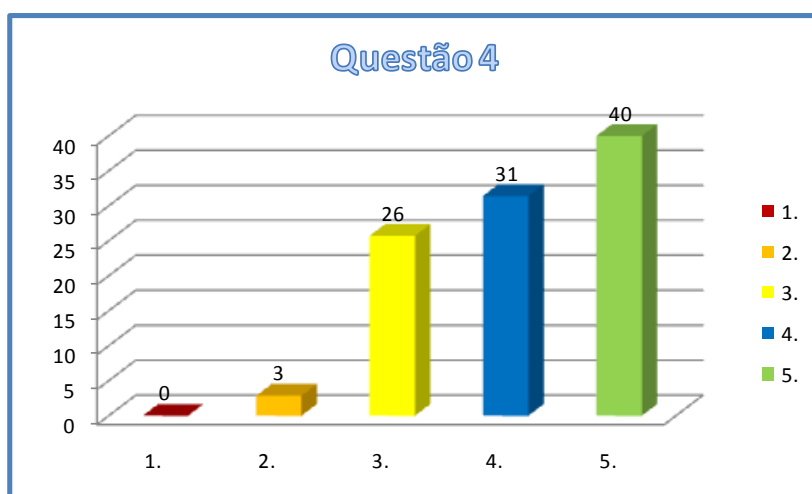
Questão 2 - O Conselho Executivo promove o trabalho em equipa para o desenvolvimento desses projectos



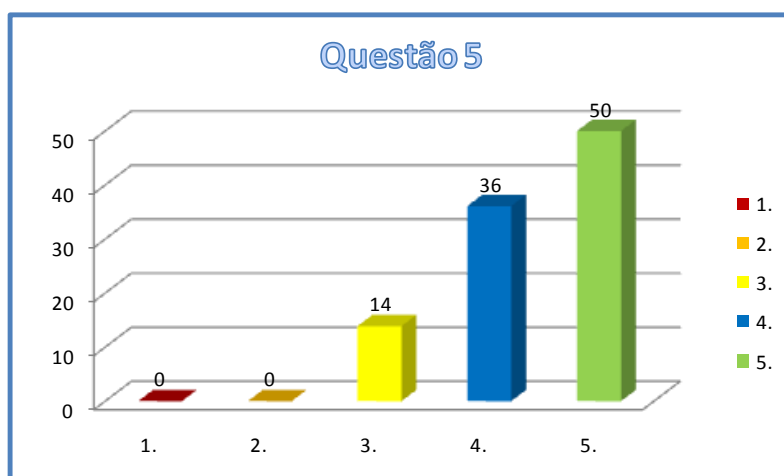
Questão 3 - Na Escola são claramente definidos os âmbitos de competência e responsabilidade de quem decide



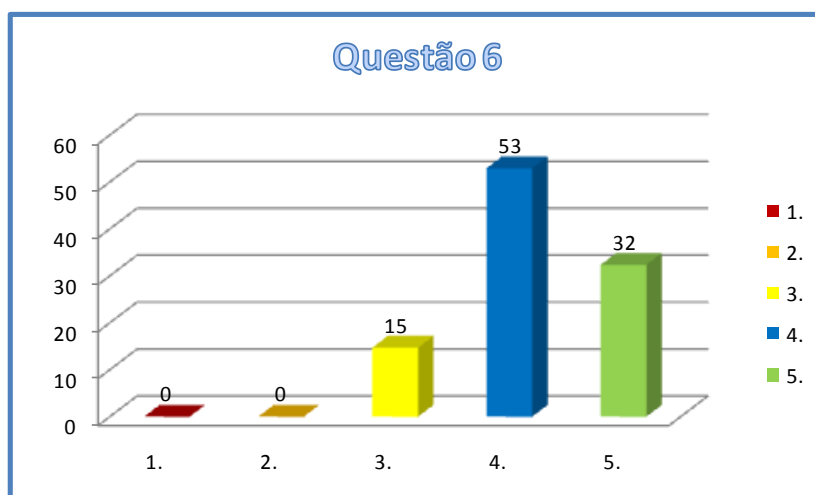
Questão 4 - As decisões tomadas são sustentadas por um número significativo de docentes



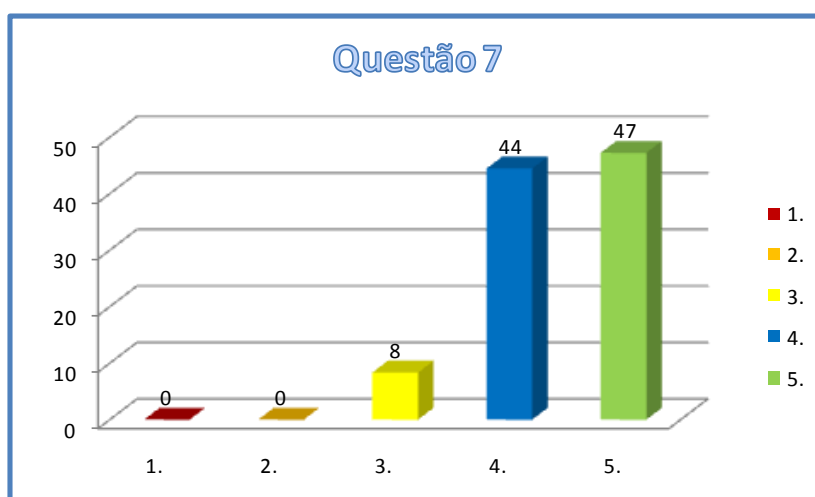
Questão 5 - As regras e acordos são respeitados



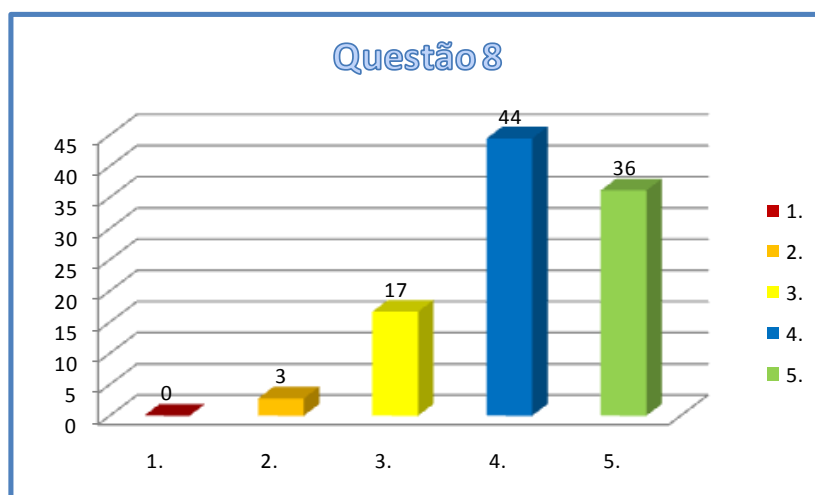
Questão 6 - O Conselho Executivo, em articulação com o Conselho Pedagógico, estimula a inovação e a criatividade



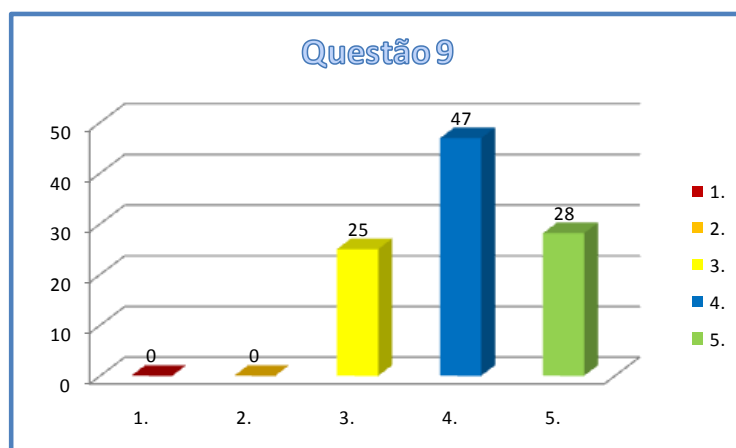
Questão 7 - Os Professores são incentivados a introduzirem, na sala de aula, metodologias de trabalho facilitadoras da melhoria do processo de ensino - aprendizagem



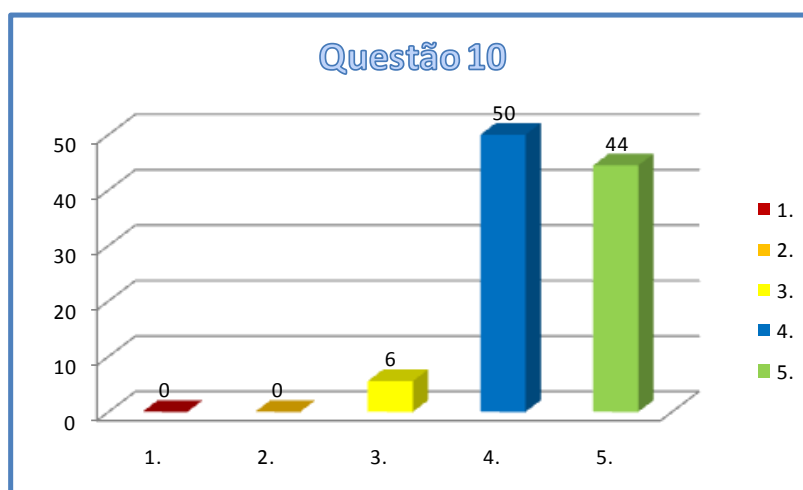
Questão 8 - O Conselho Executivo, em articulação com o Conselho Pedagógico, apoia e incentiva os professores a dinamizarem actividades de formação dentro da própria escola



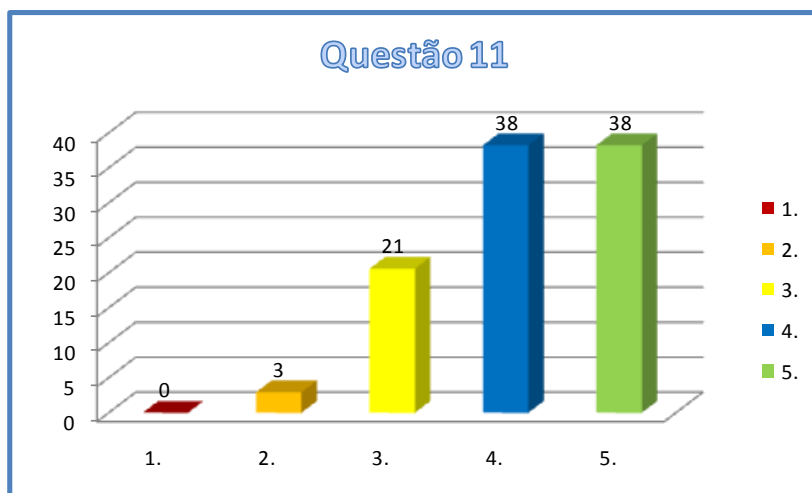
Questão 9 - O Conselho de Turma programa e desenvolve actividades de enriquecimento curricular



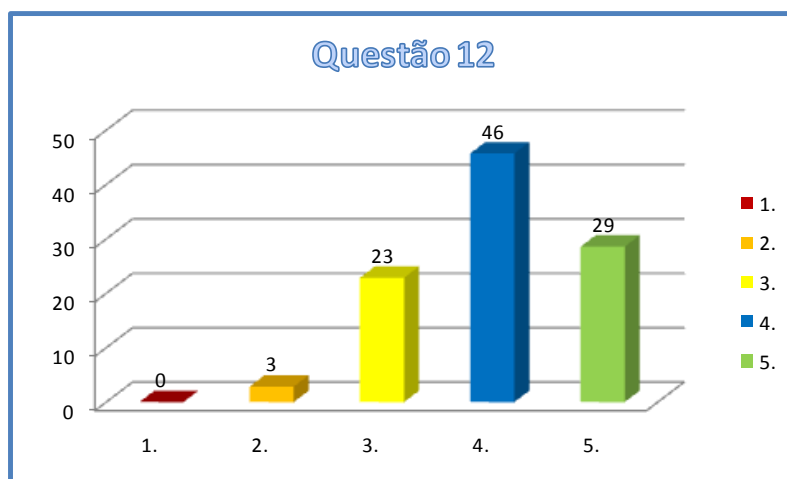
Questão 10 - Os Professores participam na organização das actividades de enriquecimento curricular



Questão 11 - O Conselho Executivo e o Conselho Pedagógico avaliam os resultados dessas actividades

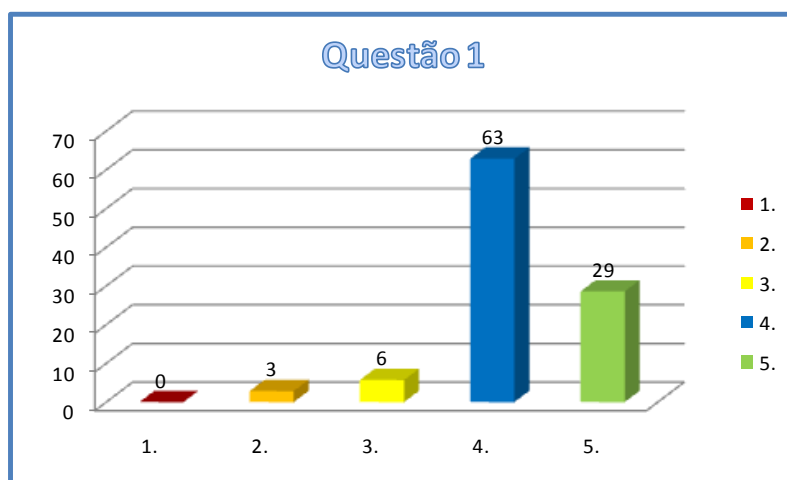


Questão 12 - O Conselho Executivo e os Órgãos de Gestão Pedagógica reflectem criticamente sobre os resultados obtidos

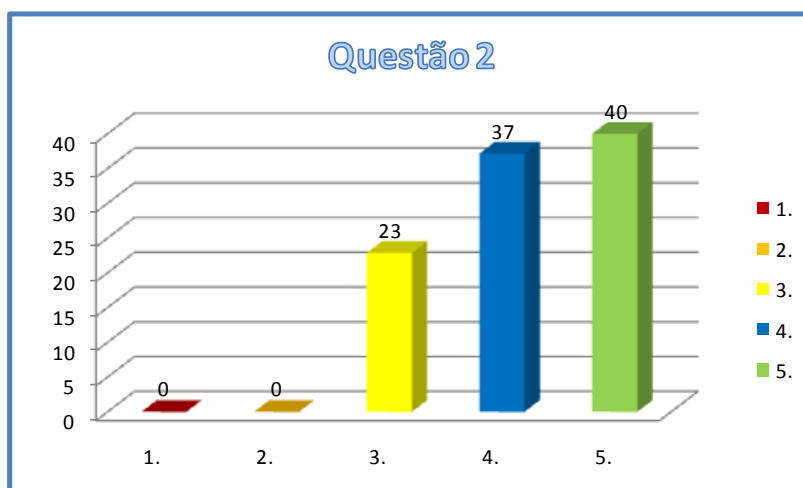


Questionário 7 A - Nível de Satisfação

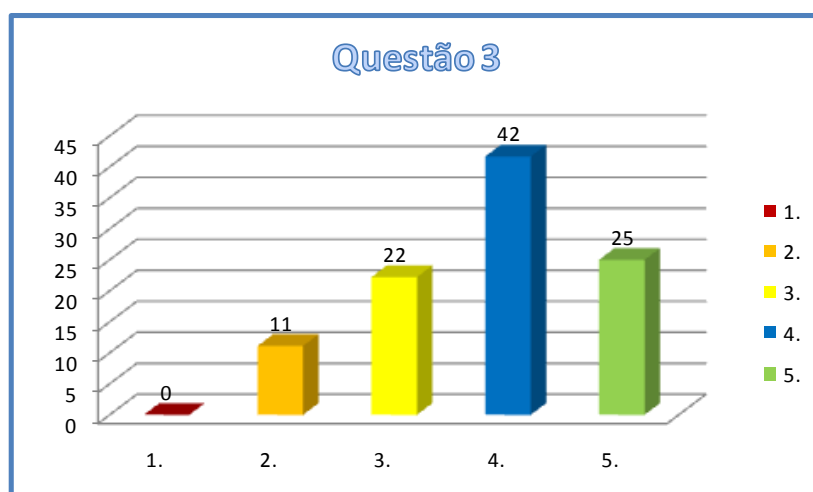
Questão 1- Entre os professores a comunicação é fácil



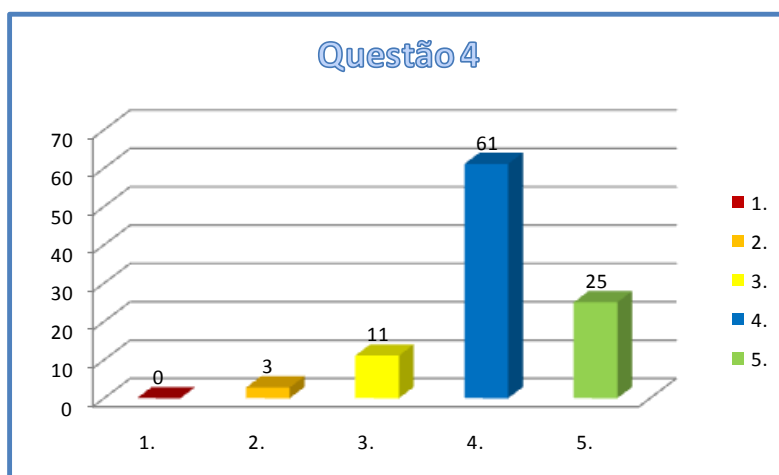
Questão 2 - Os professores trabalham habitualmente em equipa



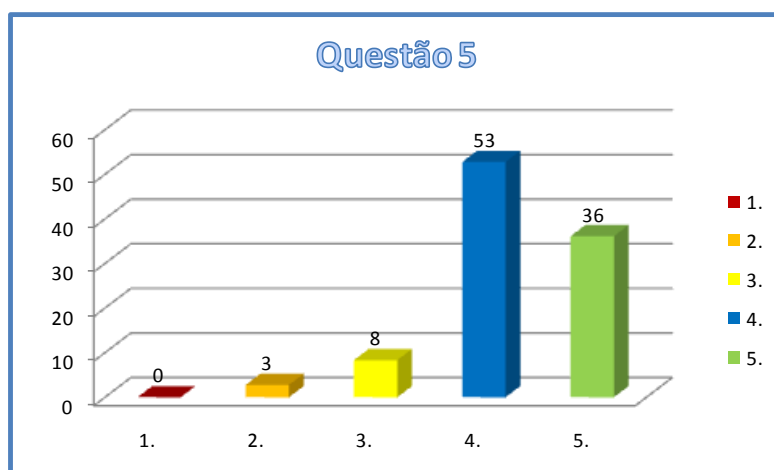
Questão 3 - Os professores sentem-se motivados para propor novas ideias



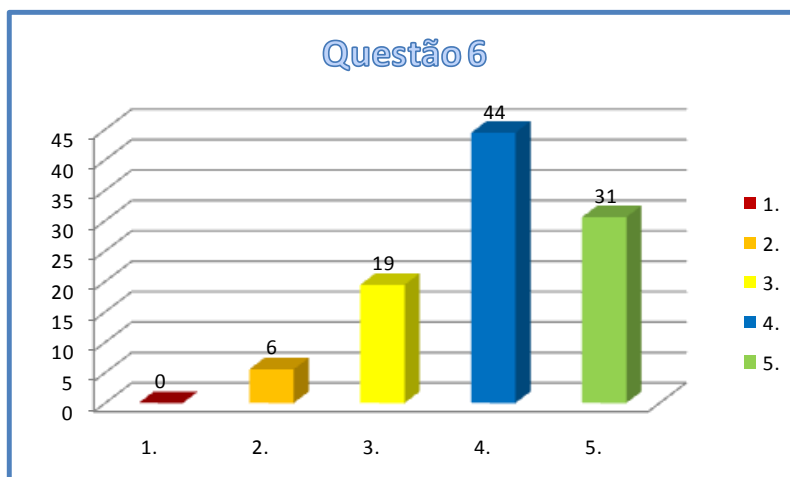
Questão 4 - Os professores colaboram no planeamento da acção educativa e da organização escolar



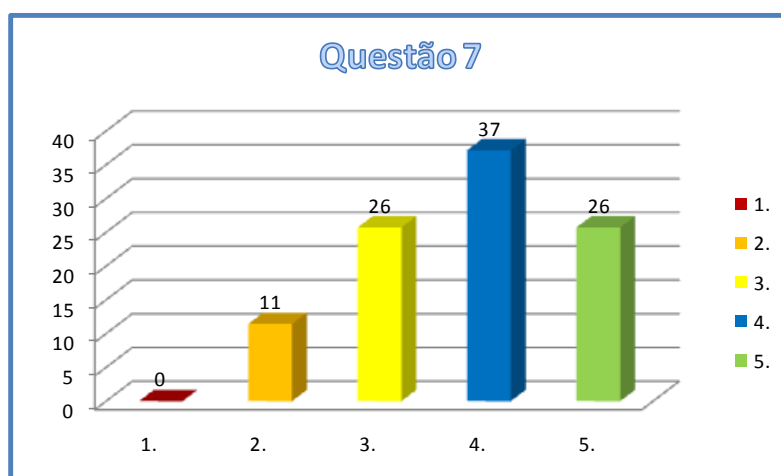
Questão 5 - Os Coordenadores dos Departamentos, em articulação com os professores dos grupos/disciplinas, identificam as necessidades de formação contínua



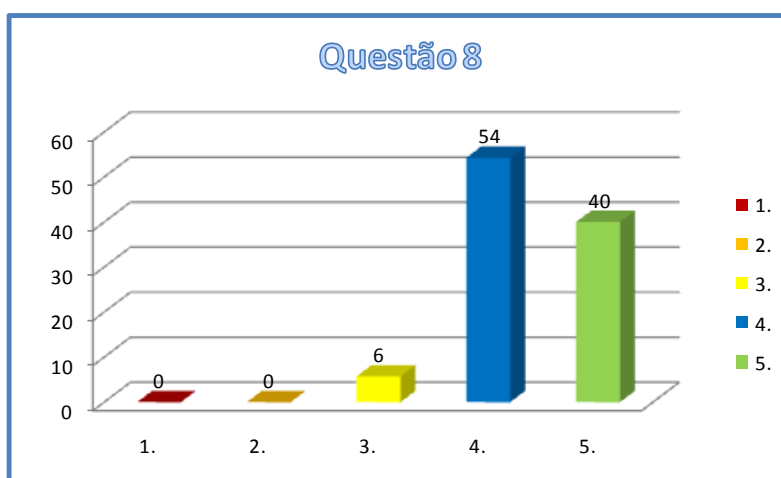
Questão 6 - A escola apoia e dinamiza acções de formação que contribuem para um melhor desempenho dos docentes



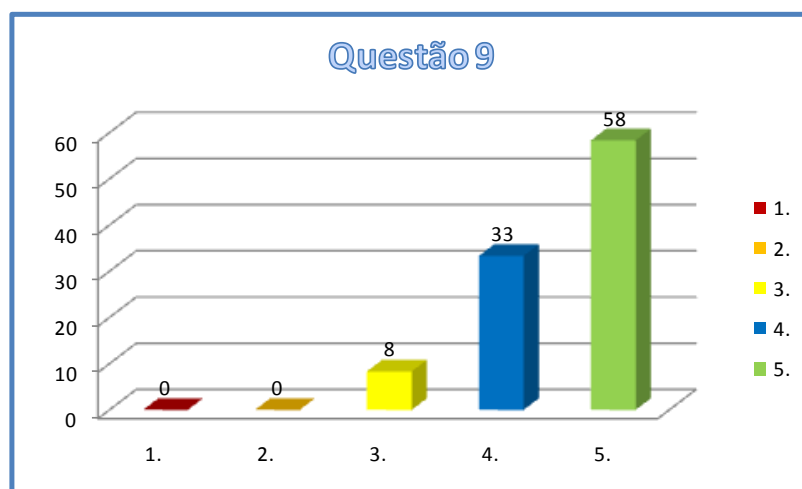
Questão 7 - Os Professores participam na elaboração do Plano Anual de Formação



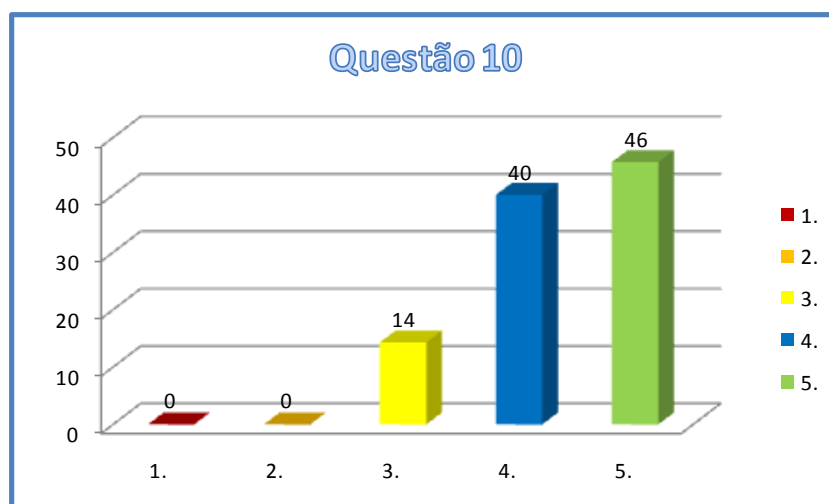
Questão 8 - Os Professores conhecem o Projecto Educativo de Escola/Agrupamento



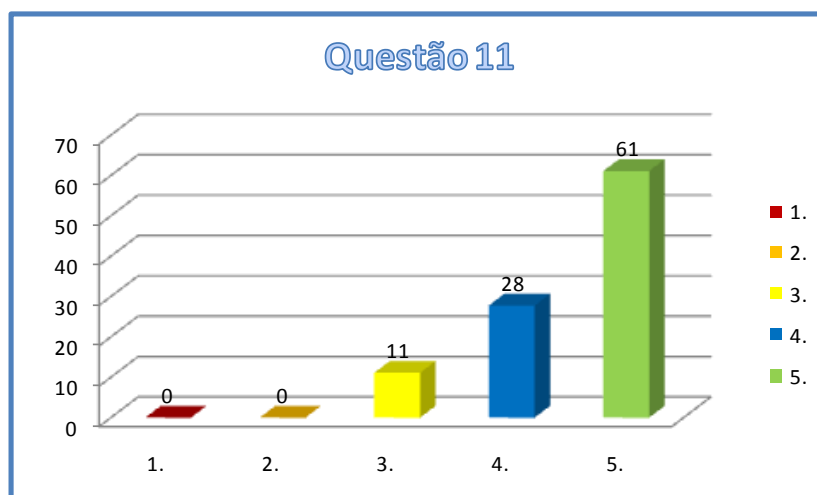
Questão 9 - Eu conheço o Projecto Educativo da Escola/Agrupamento



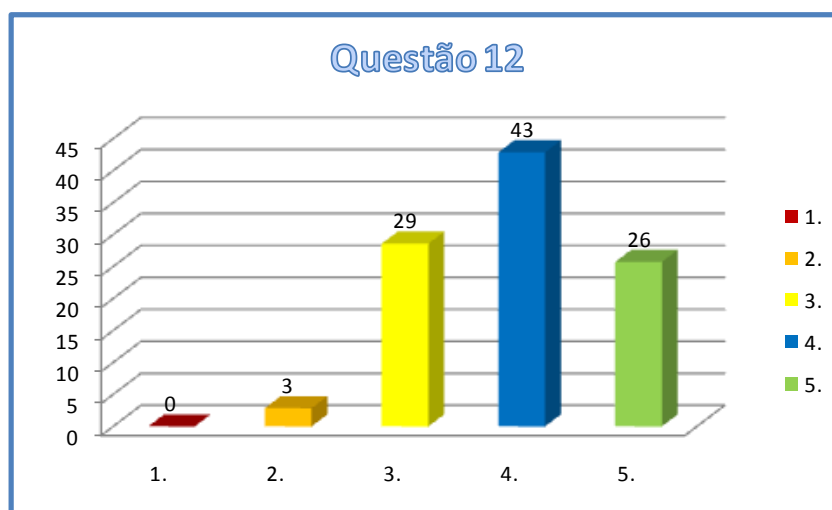
Questão 10 - Os Professores conhecem o Regulamento Interna da Escola/Agrupamento



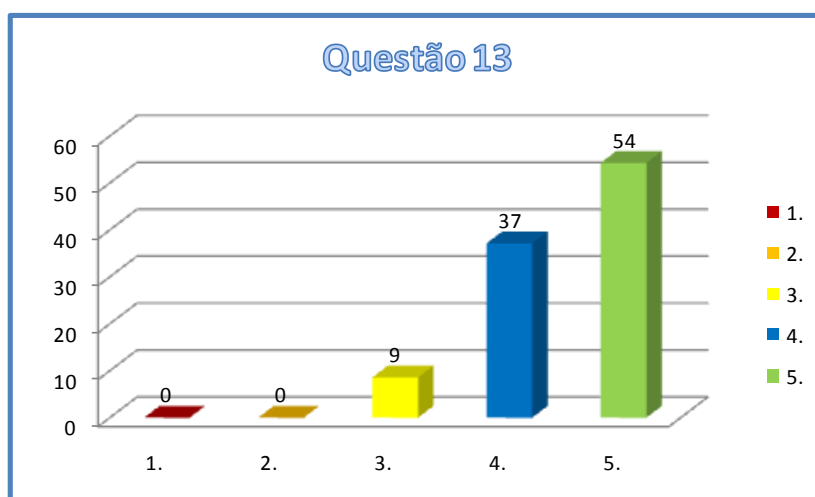
Questão 11 - Eu conheço o Regulamento Interno da Escola/Agrupamento



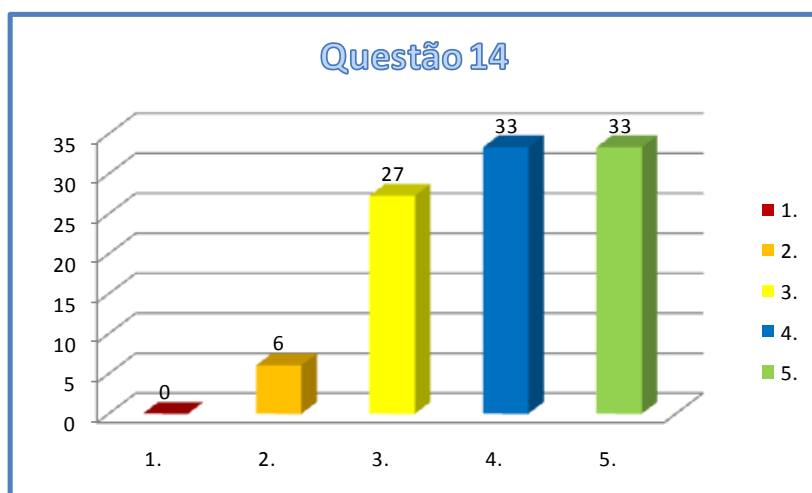
Questão 12 - Os Professores gostam de trabalhar nesta Escola



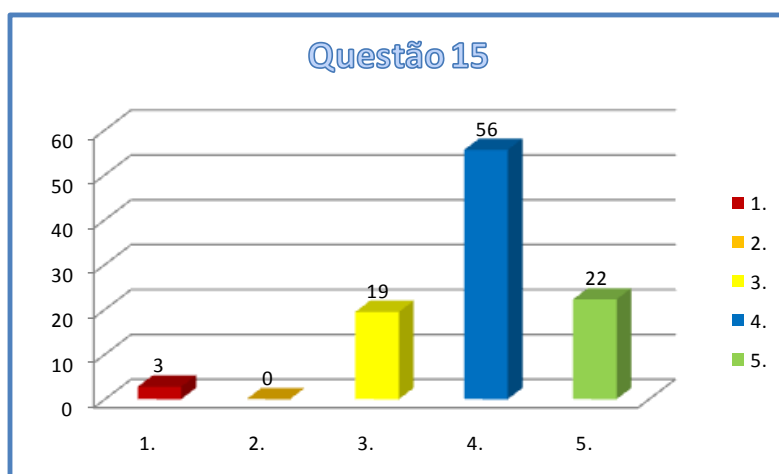
Questão 13 - Eu gosto de trabalhar nesta Escola



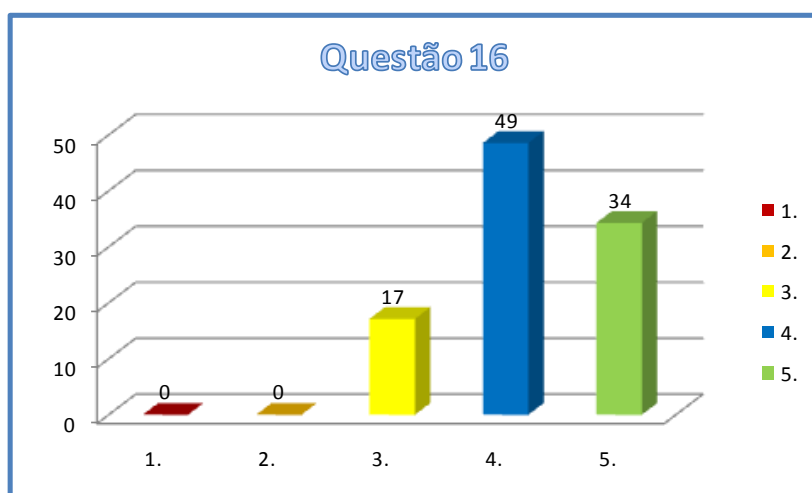
Questão 14 - Tenho boas condições de trabalho na Escola



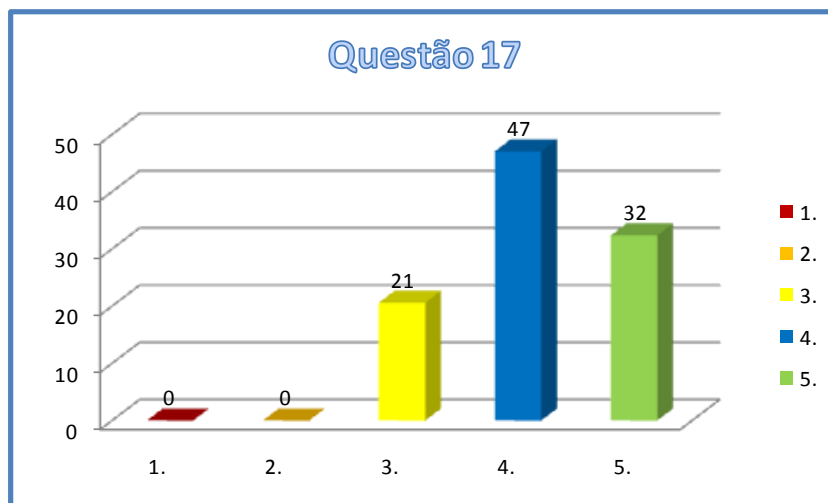
Questão 15 - Os Professores interessam-se por toda a vida na Escola e não só pela(s) sua(s) turma(s)



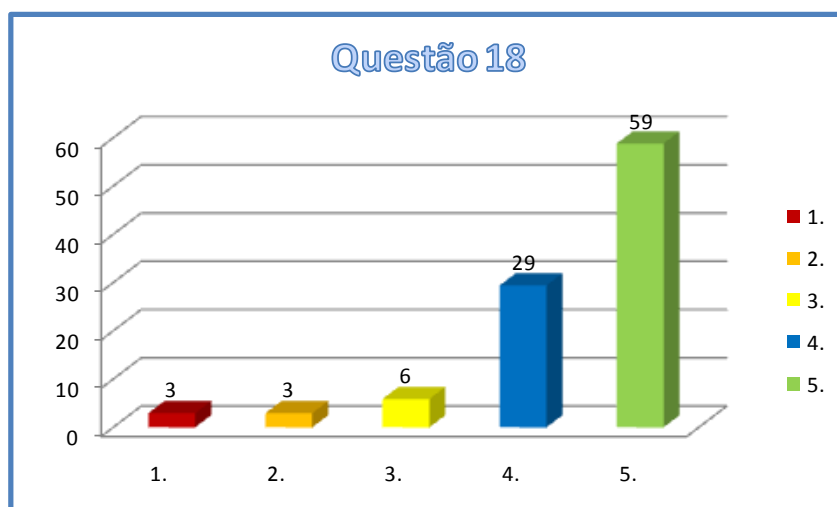
Questão 16 - Participo na organização de actividades de complemento curricular



Questão 17 - Os professores são apoiados activamente pela Direcção na resolução dos seus problemas na Escola



Questão 18 - Os resultados da auto-avaliação da Escola são divulgados à Comunidade Escolar



Questão 19 - Gostaria de continuar nesta Escola

